

# ACTIVIDAD INV. 2: DISEÑAR UN TERRARIO (PÁGINA 1 DE 2)

---

## Repaso

Hace unas semanas comenzaste a estudiar el medio ambiente en el que vives: tu vecindario. Esperamos que sigas saliendo con regularidad para hacer tus observaciones. ¿Estás viendo señales de que cambian las estaciones? Intenta hacer **una observación por semana** en esta investigación a largo plazo.

## Leer el libro electrónico interactivo en FOSSweb—*Recursos de Ciencias de FOSS: Medio ambientes*

Al acceder a FOSSweb, y desde su Biblioteca de medios, encuentra el libro electrónico. Desde la Tabla de contenidos, ve al artículo “Preparar un terrario” en las páginas 13–15.

Después de leer, escribe en tu cuaderno de ciencias qué se necesita en un terrario para que vivan allí los seres vivos. Toma notas del diseño para un terrario casero en la página 15.

## Investigación

Ahora es tu turno de diseñar un terrario con materiales reciclados vacíos.

Puedes usar un recipiente de lechuga de plástico transparente, un envase de *pretzels* o una botella de refresco de 2 litros. Uses lo que uses, asegúrate de que está muy limpio.

## Pregunta de enfoque: ¿Cómo cubrirá el terrario las necesidades de los organismos?

### Algunos materiales que puedes usar:

- Recipiente (transparente, de plástico, que mantenga su forma)
- Tierra (para plantar o tierra del exterior)
- Grava o guijarros, también podría servir la arena
- Semillas o plantitas
- Tijeras
- Agua
- Animales pequeños de jardín (isópodos, escarabajos pequeños o caracoles son buenas opciones)

**(Regla: Si no sabes qué animal es, déjalo.)**

- Rocas pequeñas, hojarasca (del suelo), pedacitos de madera

## Crear tu diseño

Sketch out the design for your terrarium in your science notebook. Add labels that explain the function of the items you include. Depending on the way you are doing school-at-home, you may want to share your design with your teacher and class. You might plant some garden seeds, some seeds you find in your kitchen (dried beans or popcorn kernels) or seeds you find outside. You could plant a cutting from a small house plant.

*(continúa en la siguiente página)*

## **ACTIVIDAD INV. 2: DISEÑAR UN TERRARIO** (PÁGINA 2 DE 2)

---

Cuando estés listo para comenzar a construir, enséñale tu diseño a un adulto para que lo compruebe. Si el adulto no quiere que el terrario esté dentro de casa, puedes crear tu diseño en tu cuaderno y tal vez dejarlo afuera en un lugar que reciba luz solar indirecta.

### **¡Construye tu terrario!**

Construye tu terrario según tu diseño.

Un punto complicado de un terrario es saber cuánta agua añadir. Si después de añadir agua los lados del recipiente están totalmente cubiertos de condensación, puede que tengas que abrirlo un poco para que se evapore algo de agua. Si no hay condensación y el suelo parece seco, quizá no tenga agua suficiente.

Anota en tu cuaderno la cantidad de agua que añades y la frecuencia. Una vez que tengas el nivel adecuado de humedad puede que no necesites abrir el terrario. Limpia.

Responde la pregunta de enfoque en tu cuaderno.

### **¿Cómo cubrirá el terrario las necesidades de los organismos?**

En tu cuaderno, anota tus observaciones sobre tu terrario con el paso del tiempo.

## ACTIVIDAD INV. 2: FUNCIONES EN UNA CADENA ALIMENTICIA

---

### Repaso

Hace dos semanas comenzaste un estudio a largo plazo de tu vecindario. Piensa en los organismos que has encontrado en el medio ambiente de tu vecindario. ¿Viste pájaros? ¿Qué comen los pájaros? ¿Encontraste algún isópodo, caracoles o plantas? ¿Cómo consiguen su alimento?

### La tarea de hoy

Hoy mirarás todos los organismos que observaste y consideraremos cómo interactúan. Primero, en tu cuaderno de ciencias, haz una lista de los seres vivos que has visto afuera. Puedes hacer una lista de las plantas (está bien si no sabes exactamente cómo se llaman: pasto, árboles, arbustos) y de los animales en columnas separadas.

Ahora piensa en quién come a quién en tu lista. Si observaste que una ardilla estaba escondida o comiendo bellotas, podrías escribir:

Bellota → Ardilla

La flecha se dibuja de la bellota a la ardilla porque la ardilla se come la bellota. Esto indica que la energía de la bellota pasa a la ardilla. Bien, probablemente no tuviste la suerte de ver otro animal comiéndose la ardilla, pero una búsqueda rápida en Internet te puede ayudar a encontrar la respuesta a la pregunta “¿Quién come ardillas?”. Muchos animales comen ardillas, pero un animal que puede estar en tu vecindario, aunque no lo veas, es el halcón. Entonces ahora podemos hacer una cadena alimenticia con tres organismos:

Bellota → Ardilla → Halcón

Ahora intenta crear una cadena alimenticia con los animales que viste en tu vecindario. Está bien si usas Internet para ayudarte si lo necesitas.

**Anota la pregunta de enfoque en tu cuaderno: *¿Cuáles son las funciones de los organismos en una cadena alimenticia?***

**Lee el libro electrónico interactivo en FOSSweb—*Recursos de Ciencias de FOSS: Medio ambientes***

Accede a FOSSweb, haz clic en el Módulo de Medio ambientes y ve al libro electrónico en la Biblioteca de medios.

Lee dos artículos: “¿Qué es un ecosistema?” y “Cadenas alimenticias y redes alimenticias”. Responde las preguntas al final de los artículos en tu cuaderno.

### Completa la tarea

Ahora que has completado las lecturas, vuelve a tus organismos locales. Intenta crear un cadena alimenticia sencilla haciendo una lista de los descomponedores, los productores y los consumidores (herbívoros, carnívoros y omnívoros). Puede que tardes un poco, y de nuevo, puedes usar Internet para apoyar el desarrollo de tu red alimenticia en tu cuaderno. Finalmente, responde la pregunta de enfoque usando parte del vocabulario sobre el que leíste en el artículo “Cadenas alimenticias y redes alimenticias”.

## ACTIVIDAD INV. 2: CARACTERÍSTICAS DE LOS SONIDOS (PÁGINA 1 DE 2)

.....

### Investigación

Tómate un momento, baja la cabeza y cierra los ojos durante un minuto. ¿Qué sonidos oyes en tu hogar? ¿Qué sonidos oyes fuera de tu hogar? Hazlo ahora.

Hoy vas a salir y escuchar los sonidos del exterior, pero antes de hacerlo prepara tu cuaderno. Necesitarás anotar la información sobre lo que oyes, las características de esos sonidos y lo que te dicen esos sonidos.

**Puede ser algo así.**

Sonido que oigo	Características del sonido	¿Qué información me da?

### Pregunta de enfoque: ¿Cómo usan los animales su sentido del oído?

Después de conseguir el permiso de un miembro adulto de tu familia, ve afuera durante unos 15 minutos con tu cuaderno de ciencias. Encuentra un lugar en el que estar parado o sentarte. Si no tienes permiso para salir, siéntate junto a una ventana abierta. Presta especial atención a los animales que ves, incluidos los humanos: ¿qué ruidos hacen? ¿Qué crees que te dice esto sobre los animales? ¿Hay otros animales interactuando con los que hacen ruido?

Cuando hayas pasado unos 15 minutos haciendo esto, vuelve adentro y reflexiona en tu cuaderno. Mira los datos de tu tabla.

¿Viste animales haciendo ruidos?

¿Qué te dijo esto sobre el animal?

Si oíste una sirena, ¿qué te dice ese ruido?

Si oíste crías de pájaros que piaban, ¿qué crees que estaban diciéndoles a su mamá y su papá pájaros?

Asegúrate de que tu tabla está completa; las tres columnas deben tener varios ejemplos.

*(continúa en la siguiente página)*

## **ACTIVIDAD INV. 2: CARACTERÍSTICAS DE LOS SONIDOS (PÁGINA 2 DE 2)**

---

### **Leer el libro electrónico interactivo en FOSSweb—*Recursos de Ciencias de FOSS: Medio ambientes***

Ve a FOSSweb y haz clic en el Módulo de Medio ambientes. Mira en la Biblioteca de medios y encuentra el libro electrónico. Usa la Tabla de contenidos para encontrar la lectura, “Los sistemas sensoriales de los animales”.

Lee el artículo “Los sistemas sensoriales de los animales” y escucha a todos los animales del artículo. Luego responde estas preguntas en tu cuaderno:

- ¿Qué animal del artículo usa sus sentidos para protegerse? ¿Cómo?
- Da dos ejemplos de cómo usan los sentidos los animales para informarse sobre su medio ambiente.

### **Ver el vídeo en streaming en FOSSweb: *Todo sobre los sentidos***

Accede a FOSSweb, haz clic en el Módulo de Medio ambientes y ve a la Biblioteca de medios. Haz clic en vídeo en streaming y encuentra el vídeo *Todo sobre los sentidos*.

Mira el Capítulo 6, “Sentido del oído”. Puedes ver todo el vídeo, pero piensa en ver el “Sentido del oído” dos veces.

Anota en tu cuaderno la secuencia de las acciones que se describen sobre cómo funciona tu sistema sensorial auditivo. Piensa en dibujar un modelo para ayudarte con esta explicación.

Responde la pregunta de enfoque en tu cuaderno.

### **Pregunta de enfoque: ¿Cómo usan los animales su sentido del oído?**

Piensa en tu propia experiencia en el exterior y da varios ejemplos sobre cómo usan los animales su sentido del oído.