

# ACTIVIDAD INV. 4—ANALIZAR DATOS DEL ESTADO DEL TIEMPO

## Introducción

En la Investigación 2, comenzaste a reunir datos sobre el estado del tiempo en un calendario. Hoy vas a mirar datos y buscar patrones durante el mes. Crearás una gráfica de los diferentes tipos del estado del tiempo que viste. (Usa la hoja reproducible del maestro 27 en la página siguiente.)

**Pregunta de enfoque: ¿Cómo podemos describir el estado del tiempo durante un mes?**

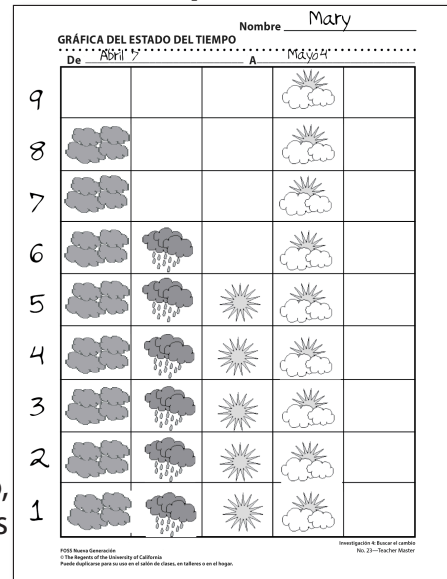
## Investigación

Miren juntos el calendario del estado del tiempo. Comenten lo que ven.

Hagan preguntas como:

- ¿Cuántos días de lluvia tuvimos? ¿Y días soleados? ¿Y días nublados?
- ¿Tuvimos más días lluviosos o más días soleados este mes? ¿Más días soleados o más días nublados?

Explique que contar es una manera de controlar el número de días con diferentes tipos de estado del tiempo, pero a veces una gráfica hace que la comparación sea más fácil.



Ahora harás una gráfica de barras como la de esta imagen. Usa la hoja de la Gráfica del estado del tiempo en la página siguiente.

Elige una de las condiciones del estado del tiempo, como lluvioso, cuenta el número de días lluviosos en tu calendario, recorta ese número de dibujos y pégalos en una columna de la gráfica del estado del tiempo. Comienza pegando una imagen en la parte de abajo de la gráfica y deja todo el mismo tipo de estado del tiempo en su propia columna.

Ayude a su hijo/a a hacer una o dos condiciones del tiempo y luego deje que haga las otras él/ella solo/a. Confirme que lo está haciendo correctamente.

Cuando haya acabado, comente la gráfica del estado del tiempo:

- ¿De qué tipo de estado del tiempo tuvimos más? ¿Cuántos días?
- ¿De qué tipo de estado del tiempo tuvimos menos? ¿Cuántos días?
- ¿Cuántos días hizo sol? ¿Cuántos días llovió?
- ¿Cómo podemos comparar el número de días de diferentes tipos de estado del tiempo?
- ¿Qué preguntas tienes sobre el estado del tiempo?

Responde la pregunta de enfoque. Puedes usar esta estructura de oración:

Durante las últimas cuatro semanas tuvimos principalmente días \_\_\_\_\_ .

No tuvimos muchos días \_\_\_\_\_ .

Nombre \_\_\_\_\_

# GRÁFICA DEL ESTADO DEL TIEMPO

De \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

# ACTIVIDAD INV. 4—ANÁLISIS DEL CALENDARIO LUNAR

---

## **Pregunta de enfoque: ¿Cómo se ve la Luna en diferentes momentos del mes?**

Hace algunas semanas comenzaron la investigación de la Luna en casa. Cada día localizaron la Luna en el cielo durante el día o la noche y anotaron la forma de la Luna. Usted y su hijo/a anotaron esta información en un calendario.

Cuando tengan 4 semanas de datos de la forma de la Luna, trabaje con su hijo/a para buscar patrones.

- ¿Qué has observado sobre la forma de la Luna? [Cambia un poco cada día.]
- ¿La Luna parece que se hace más grande o más pequeña? [Se está haciendo más pequeña.]
- ¿Puedes predecir cómo se verá la Luna mañana?
- ¿Cuánto tardó la Luna en volver a la forma que observamos el primer día? [Aproximadamente un mes]
- ¿Cómo cambia la Luna en un solo día? [Parece elevarse por el cielo desde el este y ponerse por el oeste. Esto puede pasar en diferentes momentos del día pero forma un patrón durante un mes.]

Es mucho pedir que los estudiantes de primaria comprendan por completo las fases de la Luna, pero deben mostrar que empiezan a comprender cómo cambia la Luna cada día durante un periodo de 4 semanas, haciéndose más pequeña y más grande en un patrón que se repite cada mes. Deben ser capaces de dibujar varias formas diferentes de la Luna y decir que la Luna puede verse a veces de noche y a veces durante el día.