

## ACTIVIDAD INV. 3—OBSERVACIONES DIARIAS DEL ESTADO DEL TIEMPO (1 DE 3)

---

### Vistazo general

Si su hijo/a estuviera aprendiendo en la escuela, estaría estudiando el estado del tiempo. En esta exploración en clase, haremos observaciones diarias del estado del tiempo. Esto puede incorporarse a su rutina diaria, quizá cuando tomen el desayuno o el almuerzo. No tienen que salir para hacer esto, pero recomendamos que lo hagan porque será más fácil sentir el viento y la temperatura del aire.

### Exploración

Para comenzar las observaciones diarias del estado del tiempo, vayan afuera y hágale a su hijo/a las siguientes preguntas:

- ¿Dónde encontramos el estado del tiempo?
- ¿Cómo se siente el aire? ¿Puedes sentir cómo se mueve el aire?
- ¿Ves nubes en el cielo? ¿Se mueven las nubes?
- ¿Qué tipo de estado del tiempo ves y sientes? ¿El aire se siente frío, cálido o caliente?

Explique que cuando las personas hablan sobre las condiciones del aire del exterior, normalmente hablan del estado del tiempo.

Muéstrele a su hijo/a las **Imágenes del estado del tiempo** y juntos, lean la palabra en cada dibujo. (Las hojas reproducibles de las Imágenes del estado del tiempo y el Registro del estado del tiempo están en las páginas siguientes.)

- El estado del tiempo soleado es cuando hay mucha luz, está despejado y hay pocas o ninguna nube.
- El estado del tiempo parcialmente nublado es cuando está soleado pero hay muchas nubes en el cielo.
- El estado del tiempo cubierto es cuando el cielo está gris y nuboso pero no nieva ni llueve.
- El estado del tiempo lluvioso es cuando está nublado y llueve o chispea.
- El estado del tiempo nevoso es cuando está nublado y cae nieve.

Recorten las imágenes del estado del tiempo y métenlas en un sobre.

Muestren el **Registro del estado del tiempo** (calendario) que usarán para controlar el estado del tiempo cada día de la semana durante un mes. Pegarán la imagen apropiada del estado del tiempo en cada fecha.

### La pregunta de enfoque es: ¿Cuál es el estado del tiempo hoy?

Anoten la respuesta aquí con imágenes y palabras:

Hoy el estado del tiempo es \_\_\_\_\_.

### Actividades de seguimiento

- Piensa en la temperatura cada día. Haz afirmaciones como “Hacía más fresco ayer y hoy hace más calor”. O “Bajo la sombra de este árbol hace \_\_\_\_\_ que en el sol”.
- ¿Puedes diseñar un aparato que te ayude a pensar desde dónde sopla el viento y cómo es de fuerte? ¿Quizás usando un pedazo de cuerda?

# REGISTRO DEL ESTADO DEL TIEMPO









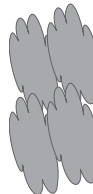
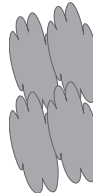






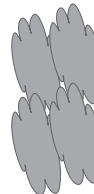
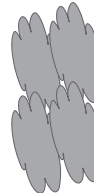






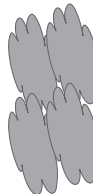
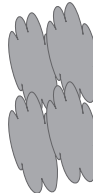






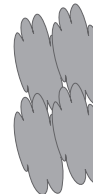







.....

De \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

# IMÁGENES DEL ESTADO DEL TIEMPO

Recorta las imágenes. Mételes en vasos o sobres para usarlos diariamente en el calendario de la clase.

 CUBIERTO	 CUBIERTO	 LLUVIOSO	 LLUVIOSO	 NEVOSO	 SOLEADO	 SOLEADO	 PARCIALMENTE NUBLADO
 CUBIERTO	 CUBIERTO	 LLUVIOSO	 LLUVIOSO	 NEVOSO	 SOLEADO	 SOLEADO	 PARCIALMENTE NUBLADO
 CUBIERTO	 CUBIERTO	 LLUVIOSO	 LLUVIOSO	 NEVOSO	 SOLEADO	 SOLEADO	 PARCIALMENTE NUBLADO
 CUBIERTO	 CUBIERTO	 LLUVIOSO	 LLUVIOSO	 NEVOSO	 SOLEADO	 SOLEADO	 PARCIALMENTE NUBLADO
 CUBIERTO	 CUBIERTO	 LLUVIOSO	 LLUVIOSO	 NEVOSO	 SOLEADO	 SOLEADO	 PARCIALMENTE NUBLADO

# ACTIVIDAD INV. 3—HACER GRÁFICAS DE LA TEMPERATURA DIARIA

## Graficar la temperatura diaria

Determinen la temperatura máxima de su área durante 7 días. Pida a su hijo/a que haga una gráfica de la temperatura máxima para cada día en la gráfica cortando las tiras rojas a la longitud correcta para esa temperatura y pegándolas a la gráfica. Una vez que su hijo/a ha graficado una semana de temperaturas, pídale que le diga qué día tuvo la temperatura más alta y cuál tuvo la temperatura más baja. ¿Cuál fue su evidencia?

Gráfica de la temperatura diaria

