

ACTIVIDAD INV. 1-2—OBSERVACIONES DE ÁRBOLES A LARGO PLAZO (PÁGINA 1 DE 2)

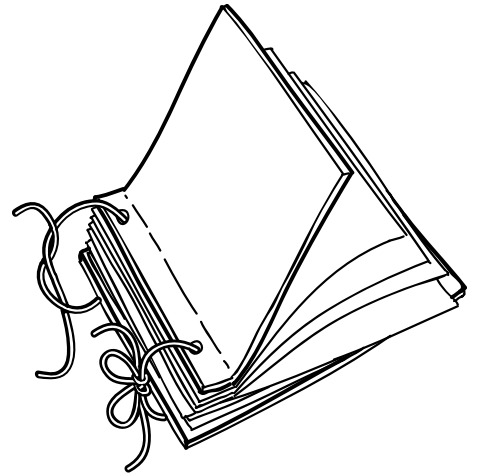
.....

Introducción

Si su hijo/a estuviera aprendiendo en la escuela, habría comenzado este módulo observando árboles en el patio de la escuela. Habrían aprendido sobre las partes de un árbol —las raíces, el tronco, las ramas, las hojas, las flores y posiblemente incluso habrían visto los frutos de los árboles (dependiendo de la estación). Habrían “adoptado” un árbol del patio para observarlo y cuidarlo. La mejor manera para que los estudiantes aprendan sobre los árboles y los aprecien más es tocándolos, observándolos y haciéndose preguntas sobre ellos.

Exploración a largo plazo de dos árboles

Durante el próximo mes, saldrás afuera para “adoptar” dos árboles cerca de tu casa y observarlos con el paso del tiempo. Visitarás ambos árboles al menos una vez por semana. Cada salida para visitarlos tendrá un enfoque diferente y habrá preguntas diferentes que hacer. Recomendamos que hagas un cuaderno o un álbum sencillo de recortes para organizar tus observaciones; podrías usar una carpeta y meter algunas páginas en blanco, o cartulina para las cubiertas con unas páginas en blanco dentro. Haz agujeros y ata el libro junto o simplemente engrapa uno de los extremos. Puedes recoger hojas y otras cosas del árbol para incluirlas en tu álbum.



Antes de salir, pregúntele a su hijo/a si ha visto algún árbol. Si es así, ¿dónde están? En la primera página del álbum, debe dibujar un árbol. Explique a su hijo que los árboles son las plantas más grandes del mundo. Rotule esta imagen “árbol”.

Primera salida: Salga y miren los árboles cerca de su casa. ¿Cuántos ven? ¿Pueden contarlos? ¿Son iguales todos los árboles? Hable con su hijo/a sobre qué árboles le parecen interesantes. Explique que van a aprender sobre los árboles y conocer bien dos de ellos visitándolos al menos una vez por semana.

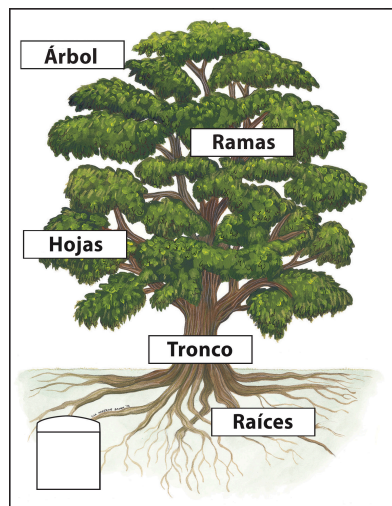
Seleccionen dos árboles que están relativamente cerca, quizá unos de los que puedan sentarse cerca. una vez que hayan seleccionado los dos árboles, pida a su hijo/a que los dibuje, cada uno en una hoja aparte de papel. Si saben el nombre de los árboles pueden nombrarlos, si no, pueden inventarse un nombre: “Árbol gigante con hojas con forma de corazón”, o lo que les parezca.

Pregunte a su hijo qué observan sobre los árboles. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Qué colores ves? ¿Cómo huelen los árboles? ¿Crees que los árboles son seres vivos? ¿Son los árboles viejos o jóvenes?

Añadan los dibujos de árboles al álbum. Escriban algunas observaciones de su hijo/a también. Pregunte a su hijo/a qué preguntas tienen sobre los árboles. Anote algunas de sus preguntas.

(Continúa en la página siguiente)

ACTIVIDAD INV. 1-2—OBSERVACIONES DE ÁRBOLES A LARGO PLAZO (PÁGINA 2 DE 2)



Segunda salida: Vuelvan a sus árboles. Comiencen sentándose en silencio cerca de los árboles y observando. Miren hacia arriba por las hojas o las ramas, ¿brilla la luz a su través? ¿Hay algún cambio desde la semana pasada? ¿Nuevas observaciones? Esta vez, toquen las partes del árbol mientras las nombra con su hijo/a. ¿Ven las raíces? ¿Cómo son los troncos? ¿Pueden ver las hojas? ¿Pueden tocar las ramas? Miren estas estructuras en ambos árboles.

Luego piensen, al dar un paso atrás y mirar el árbol, ¿qué forma general tiene? Cuando vuelvan adentro, rotulen sus primeros dibujos de los árboles. Rotulen las: raíces, el tronco, las hojas y las ramas. Hagan esto para ambos árboles. ¿Su hijo/a quiere añadir alguna otra parte a los dibujos?

Tercera salida: Esta vez estudiarán las hojas de los dos árboles. Tomen algunas muestras de cada árbol. ¿Qué formas tienen las hojas? ¿Qué colores tienen? ¿Qué observan sobre las hojas cuando miran muy de cerca? ¿Son iguales ambos lados de las hojas? ¿En qué se parecen las hojas de los dos árboles diferentes? ¿En qué se diferencian?

Tomen una muestra de una hoja de cada árbol para añadirla a su álbum de recortes. Más tarde, puede ayudar a su hijo/a a escribir en el álbum (o usted puede escribir por él/ella): "La hoja es <WOL>".

Quizá quiera hacer un calco de una hoja, poniendo la hoja sobre la mesa, con el lado rugoso hacia arriba, y pasando el lado de un crayón rayado por encima de la hoja.

Antes de entrar, piense si hay otras partes del árbol que podría recoger o fotografiar: flores, semillas, corteza, piñas, etc.

Cuarta salida: Para esta visita al árbol, lleven un crayón. Observen la corteza del tronco del árbol. ¿De qué color es? ¿Cuál es la textura? ¿Hay algo vivo en la corteza? ¿Es la corteza de las ramas igual que la corteza del tronco? Hagan un calco del tronco con un crayón, como el que hicieron con las hojas. Coloquen el papel sobre la corteza y froten la parte plana/alargada del crayón sobre la corteza.

Después de observar la corteza, dejen tiempo para sentarse y observar el árbol. ¿Hay animales viviendo dentro o sobre el árbol? ¿Lo visitan los animales?

Tomen tiempo para pensar sobre cómo los animales del árbol o cercanos a él pueden estar cambiando su entorno, como una ardilla que entierra una semilla o un pájaro carpintero que taladra un agujero en el árbol. Además, consideren si hay evidencia sobre cómo cambian el entorno los árboles. Quizás proporcionando sombra a las plantas que viven debajo o al romper el cemento las raíces en la base de un árbol. Anoten cualquiera de estos cambios en su cuaderno.