

ACTIVIDAD INV. 1—OBSERVAR AVES (Página 1 de 2)

Introducción

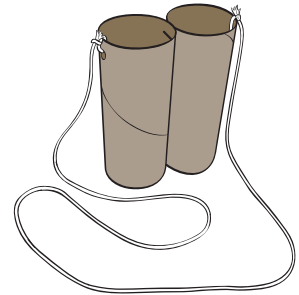
Si su hijo/a estuviera aprendiendo este módulo en la escuela, habrían acogido carpas doradas en su salón de clases. Habrían aprendido sobre las estructuras de las carpas doradas, cómo cuidarlas y sobre sus comportamientos. Después de conocer las carpas doradas, se habría presentado otro animal muy similar: los lebistes. Tener un segundo organismo que comparar con el primero ayuda a los niños a observar mejor y aprender sobre ambos.

En esta primera investigación, los estudiantes también estudian las aves del jardín de la escuela. Hoy, usted y su hijo/a comenzarán una investigación a largo plazo de las aves de su vecindario.

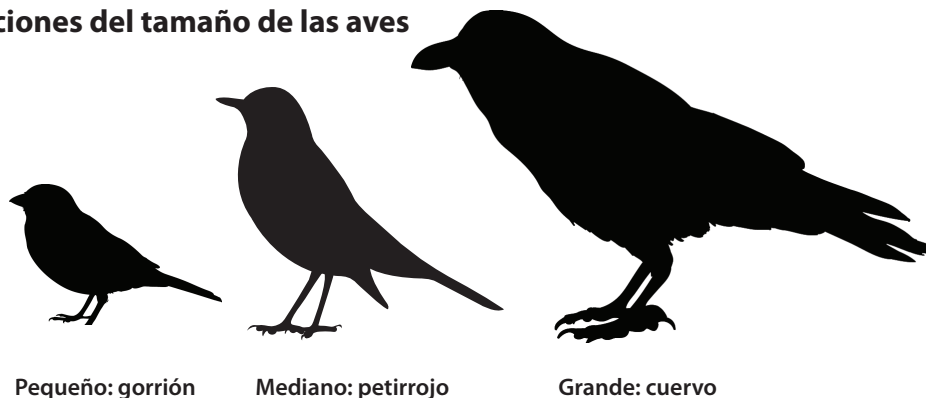
Exploración (Vayan afuera cuatro veces diferentes para observar las aves)

Pregunta de enfoque: ¿Qué tipos de aves podemos ver alrededor de mi hogar?

1. Pregunte a su hijo/a si ha visto aves últimamente. Si es así, ¿dónde estaban? Anoten estas ubicaciones en un pedazo de papel.
2. Explique que van a salir afuera para buscar aves. Pueden usar binoculares de verdad si los tienen, o hacer unos con tubos de papel higiénico que engrapa juntos y luego les añade una cuerda engrapada a cada lado.
3. Cuando salgan fuera no es necesario que conozcan los nombres de todas las aves, pero pueden hablar de su tamaño, sus colores, cómo vuelan, su comportamiento, sus estructuras, cómo se comunican y dónde las ven.
4. Pueden hablar sobre el tamaño relativo. ¿Son pequeñas como un gorrión? ¿O más de tamaño medio como un petirrojo? ¿O grandes como un cuervo?



Comparaciones del tamaño de las aves



Pequeño: gorrión

Mediano: petirrojo

Grande: cuervo

(Continúa en la siguiente página)

ACTIVIDAD INV. 1—OBSERVAR AVES (Página 2 de 2)

5. Creen una tabla de T para contar las aves en un cuaderno o un pedazo de papel. Algo parecido a esto (haz más filas), los adultos pueden escribir:

Tamaño del ave	Marca de conteo (para cada vez que ves esa ave)
1. gorrión, pequeño	III
2. halcón, grande	I
3. arrendajo, medio	IIII

6. Intenten salir cuatro veces para observar las aves. Después de cada exploración, pida a su hijo/a que dibuje una de las aves que vieron en su cuaderno. Pueden doblar por la mitad unos pedazos de papel normal de 8.5 por 11" y engraparlos para hacer un cuaderno. Puede apoyar a su hijo/a escribiendo palabras que les gustaría anotar sobre el ave que dibujan.
7. Diviértanse observando las aves. Probablemente verán más aves temprano en el día o al final del día. Repitan los pasos 3–6 cada vez que salgan.

Posibles exploraciones de seguimiento:

- Hagan un comedero para aves con envases del cubo de reciclaje, como un envase de plástico transparente de jugo de naranja. Busquen ideas en línea.
- En Internet, exploren los recursos en el Laboratorio de Ornitología de Cornell para intentar identificar aves. <https://www.allaboutbirds.org/guide/search#>
- Merlin es una herramienta sencilla de identificación de aves creada por el Laboratorio de Ornitología de Cornell para usarla en los dispositivos móviles. También pueden usar el sitio web del Laboratorio de Ornitología de Cornell para obtener ayuda con la identificación de aves.

Actividad de extensión:

Si tiene un acuario en casa, pida a su hijo/a que interactúe con los peces del acuario. ¿Pueden entrenar a los peces para que acudan a la hora de darles de comer? ¿Qué ocurre si meten un objeto en la pecera? ¿Cómo interactúan los peces con el objeto? Si no tienen un pez mascota, pero tienen otras mascotas, pruebe a ver si su hijo/a puede interactuar con ellas de una manera similar.