

# ACTIVIDAD INV. 1—HACER “MI LIBRO DE SÓLIDOS”

## Hacer “Mi libro de sólidos”

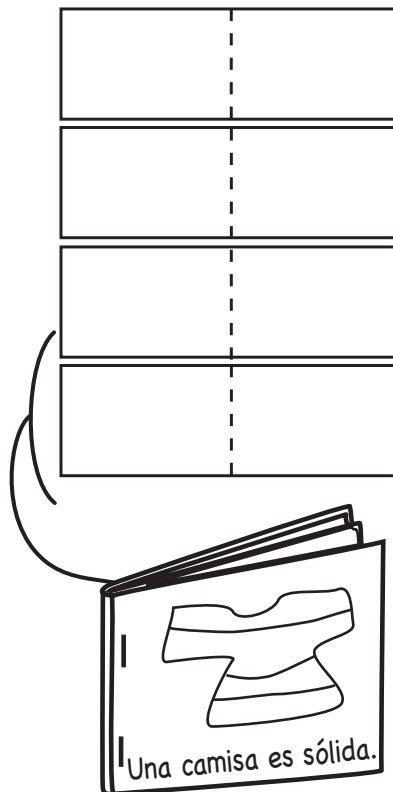
Corte una hoja normal de papel en cuatro pedazos tal como se muestra abajo.

Doble las tiras por la mitad y dele dos a cada fabricante de libros.

Pídales que dibujen objetos sólidos (lápices, libros, monedas, ropa) en las páginas. Pídales que los rotulen usando una palabra de vocabulario (por ej. “Un lápiz es rígido.”) o que completen una estructura de oración que asigne usted (ej. “Un(a) \_\_\_\_\_ es sólido/a.”).

Su hijo/a podría hacer libros individuales dedicados a un material. Pídale que dibuje imágenes de diferentes objetos hechos de un tipo de material.

Haga una cubierta de cartulina de la misma manera, y ayude a los estudiantes a engrapar el libro.

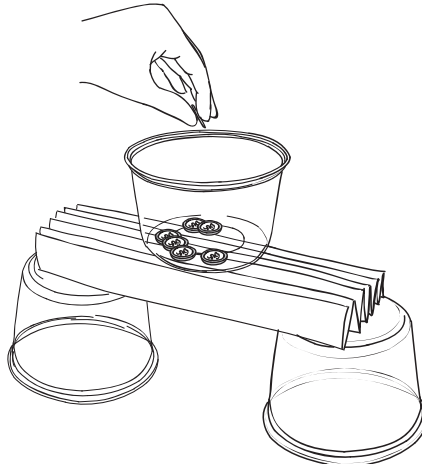


# ACTIVIDAD INV. 1—CONSTRUIR UN PUENTE DE PAPEL

## Construir un puente de papel

En la investigación del salón de clases, los estudiantes aprendieron que las propiedades de un sólido podrían usarse para tomar decisiones en la construcción. En esta actividad, los estudiantes exploran cómo afecta la forma de un sólido a su propiedad de fuerza. Proporcione a su hijo/a dos recipientes de plástico del mismo tamaño (1/2 L está bien) y una hoja de papel. Pídales que hagan un puente de un recipiente a otro con el papel.

Para poner a prueba el puente, dé a cada equipo otro recipiente de plástico del mismo tamaño o más pequeño para colocar encima. Los niños añaden centavos como “pasajeros” para ver cuánto peso sujetará el puente. Muéstreles cómo cambiar la forma del puente doblando el papel como un acordeón. Pídales que pongan a prueba su nuevo puente, que justifiquen la selección de los materiales que eligieron, y que comenten los resultados.



# ACTIVIDAD INV. 1—JUGAR A VEO, VEO SÓLIDOS AFUERA

---

## Repaso de los sólidos

Las Conexiones Escuela/Hogar para la Investigación 1 son una versión estructurada de Veo, veo sólidos. Esto lleva la actividad afuera de paseo.

Den un paseo por su vecindario, entren a su jardín, siéntense en su porche o busquen una ventana.

¿Qué objetos sólidos observas afuera?

Escoge tres de esos objetos sólidos y haz un dibujo de cada uno. Rotula algunas de las características de cada objeto.

- ¿Los sólidos que escogiste están hechos por humanos o son naturales?