

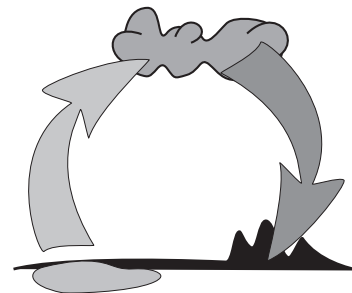
# CARTA A LA FAMILIA

*Cortar por aquí y pegar en papel con membrete antes de hacer copias.*

## Noticias de ciencias

Estimada familia:

Estamos a punto de comenzar un estudio de los sistemas planetarios. Comenzaremos con la estrella de la Tierra, el Sol, y usaremos varias herramientas para observar y anotar su posición en el cielo. Para orientar nuestras observaciones usaremos un compás. Y para observar el Sol usaremos nuestras sombras. Aunque decimos que el Sol sale por el este y se pone por el oeste, sabemos que en realidad no es el Sol el que se mueve, sino la rotación de la Tierra sobre su eje lo que hace que parezca que el Sol estacionario se mueva por el cielo. Haremos un modelo del patrón predecible del Sol al viajar por el cielo durante el día y durante las diferentes estaciones.



Luego estudiaremos la Luna, otros planetas y las estrellas. Comenzaremos observando en grupo la Luna durante el día y siguiendo con observaciones del cielo de noche. Como puente con lo que hemos estado estudiando en clase, los estudiantes buscarán la Luna y otros objetos en el cielo de noche cuando estén en casa. Para hacer observaciones del cielo de noche, lleve afuera a su niño a aproximadamente la misma hora cada noche (cuando esté oscuro) y observen el cielo. Tomen unos minutos para disfrutar del cielo de noche juntos. Hablen sobre lo que ven. Por ejemplo, si está nublado, solo verán nubes. Si está despejado, verán estrellas (quizá quiera señalar una o dos constelaciones), planetas (puntos de luz que aparecen más grandes y brillantes que las estrellas) y a veces la Luna. Comenten los cambios en el cielo de noche de noche a noche, especialmente la apariencia cambiante de la Luna y dónde la ven en el cielo. (Pueden usar Internet o el periódico local para saber cuándo sale).

Volveremos a la Tierra para estudiar nuestra atmósfera y el estado del tiempo y para aprender sobre las variables del tiempo que usan los meteorólogos para medir las condiciones de la atmósfera. Reuniremos datos del estado del tiempo local de nuestra estación meteorológica de clase y de otras estaciones de observación meteorológica cercanas a través de Internet. Puede aumentar el interés de su niño en el estado del tiempo pidiéndole que hable sobre las investigaciones de ciencias. Lleven juntos un registro de los cambios en el estado del tiempo. Miren los mapas del tiempo en el periódico o en línea, o miren los informes del tiempo de las noticias de la noche.

Después centraremos nuestra atención en el calentamiento de la Tierra. Pondremos recipientes de agua y suelo seco al sol para ver si se calientan por igual. Usaremos los resultados de estos experimentos para considerar cómo el calentamiento desigual de la superficie de la Tierra produce corrientes de convección. Estos conceptos se unen en el ciclo del agua, que renueva continuamente el suministro de agua dulce. Finalmente, desarrollaremos la idea del clima y nos concienciaremos sobre el llamado cambio climático. Realizaremos experimentos para diseñar calentadores de agua solares, organizando las variables que influyen en la temperatura y la velocidad de calentamiento de un sistema de calentamiento del agua.

¡Gracias por su ayuda! Puede obtener más información sobre este módulo en [www.FOSSweb.com](http://www.FOSSweb.com).

Atentamente,