

MÓDULO DE ÁRBOLES Y ESTADO DEL TIEMPO DE FOSS—SEMANA 3

Hola Maestros y Familias,

Este paquete incluye **Actividades de escuela/hogar para la Investigación 3 del Módulo de Árboles y estado del tiempo—Observar el estado del tiempo** en el sitio web de FOSS <https://www.fossweb.com>.

Las familias pueden acceder a las Conexiones escuela/hogar y muchos otros recursos (multimedia, vídeo en *streaming* y el libro electrónico interactivo de los *Recursos de Ciencias de FOSS*) en FOSSweb a través de las páginas de la clase preparadas por el maestro. El maestro deberá proporcionar a la clase un nombre de usuario y una contraseña para tener un acceso completo.

Si el maestro no ha preparado las Páginas para la clase, las familias pueden acceder igualmente al **Centro de Conexiones escuela/hogar** desde la página principal de inicio de FOSSweb. No es necesario registrarse para tener acceso.

Las Conexiones escuela/hogar para cada módulo son investigaciones activas que pueden realizarse en casa (adentro o afuera).

Si no han usado nunca antes los recursos de FOSSweb, se hace así.

Para estudiantes y familias: Para acceder a FOSSweb, utilice el nombre de usuario del estudiante y la contraseña proporcionada por su maestro. Puede ser un acceso de Clase común o de Estudiante individual. Este es un breve vídeo para comenzar en FOSSweb

Para el vídeo de acceso del estudiante: <https://youtu.be/Fcfjbt7Li2k>

Para ayuda con FOSSweb: <https://www.fossweb.com/student-parent-help>.

PARA LOS MAESTROS: Para obtener ayuda preparando y usando las Páginas de la clase, utilice los vídeos de guía en FOSSweb:

<https://www.fossweb.com/fossweb-walkthrough-videos>

Visite la Conexión escuela/hogar para cada módulo o curso que enseñe, y seleccione las tareas específicas que serán más relevantes para sus estudiantes en este momento de la instrucción. Comuníquese con las familias acerca del contenido que está asignando mediante las Notas de las Páginas de la clase en FOSSweb o a través de cualquier canal de comunicación establecido con los padres que su escuela haya determinado.

Apoyo técnico en FOSSweb: <https://www.fossweb.com/contact-us#jotform>

Atentamente,

el Equipo FOSS en el Lawrence Hall of Science

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR—SEMANA 3, A

Investigación 3: Observar el estado del tiempo

Estas son las cosas que se pueden hacer en casa con esta investigación.

Mirar la Conexión escuela/hogar para la Investigación 3. (Ver la hoja reproducible 26 en la página siguiente)

Haga campanillas de viento con su hijo/a. Junten varias cosas que tengan en casa que puedan hacer sonidos interesantes cuando choquen entre ellas con el viento. Conecten los objetos de manera que choquen entre ellos cuando el viento los empuje. Cuelguen sus campanillas de viento en un lugar que esté expuesto al viento.

Pregúntele a su hijo/a por qué las campanillas hacen el sonido o los sonidos que hacen.

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

Investigación 3: Observar el tiempo

Móvil de viento

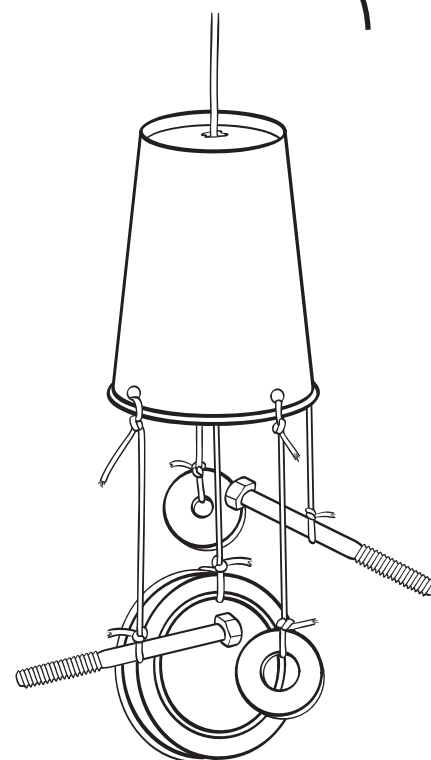
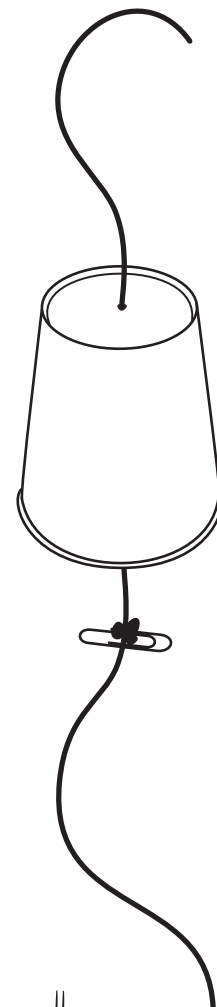
Materiales

- Vaso grande de papel o plástico
- Sujetapapeles
- Cordel
- Objetos metálicos de varios tipos*

Actividad

1. Haga un agujero en el medio de la base del vaso.
2. Pase un cordel por el agujero. Ate un sujetapapeles a la mitad del cordel para que, cuando se suba el cordel, el sujetapapeles choque contra la parte interior de la base del vaso y el cordel se sujete. Una parte del cordel quedará colgando.
3. Use cordel para atar arandelas de metal, cubiertos usados, tornillos, tapas de frascos, etc., al cordel central y a los cordeles atados al borde del vaso. Los objetos que cuelgan deben estar a aproximadamente la misma distancia para que puedan chocar unos con otros cuando hace viento.
4. Cuelgue el móvil de viento afuera para que suene con la brisa.

* **NOTA DE SEGURIDAD:** No usen elementos filosos o peligrosos.



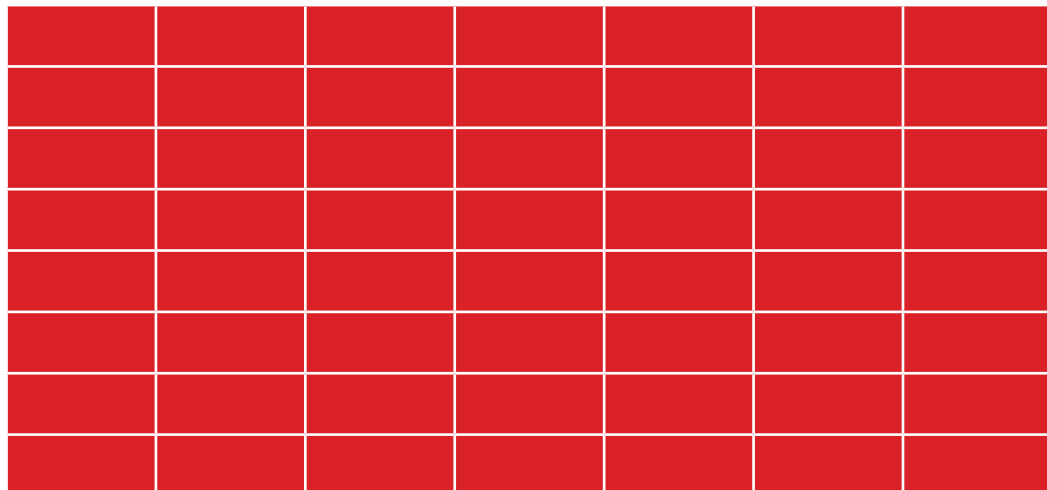
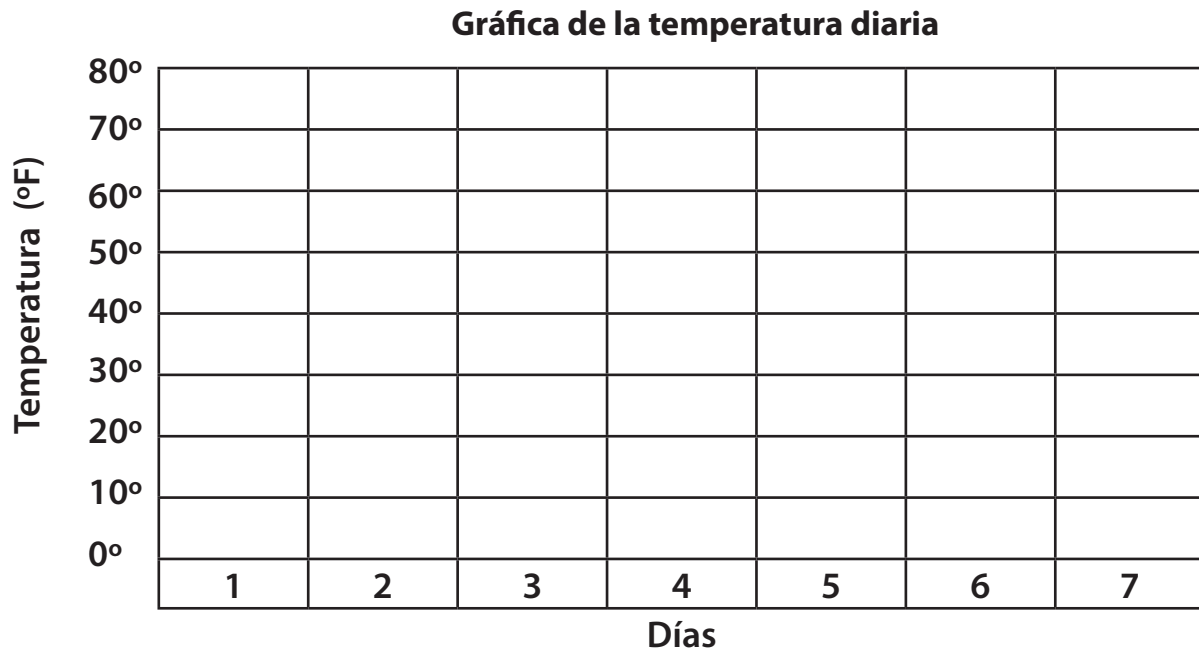
CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR—SEMANA 3, B

Investigación 3: Observar el estado del tiempo

Graficar la temperatura diaria

Determinen la temperatura máxima de su área durante 7 días. Pida a su hijo/a que haga una gráfica de la temperatura máxima para cada día en la gráfica cortando las tiras rojas a la longitud correcta para esa temperatura y pegándolas a la gráfica. Una vez que su hijo/a ha graficado una semana de temperaturas, pídale que le diga qué día tuvo la temperatura más alta y cuál tuvo la temperatura más baja. ¿Cuál fue su evidencia?

Gráfica de temperatura diaria



CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR—SEMANA 3, C

Investigación 3: Observar el estado del tiempo

Leer “En lo alto del cielo” en el libro electrónico de los *Recursos de Ciencias de FOSS: Árboles y estado del tiempo*

Para acceder al libro electrónico interactivo, entre en FOSSweb con el nombre de usuario y la contraseña proporcionados por su maestro/a. Vaya a la Biblioteca de medios y busque el libro electrónico.

Presente el título “En lo alto del cielo”. Pregunte a su hijo/a sobre qué cree que tratará el artículo.

Lea el artículo con su hijo/a. También puede hacer clic en el icono del parlante en cada página para que su hijo/a oiga el texto leído. Mientras leen el artículo juntos, respondan las preguntas de las páginas juntos. Además, estas son algunas cosas que pueden hacer juntos con los elementos interactivos de las páginas. (Haga clic en el icono de película para que se reproduzcan los clips.)

- Páginas 20–21: Pregúntele a su hijo/a qué ha visto en el cielo durante el día. Haga una lista con su hijo/a y pídale que haga un dibujo que acompañe cada punto de la lista.
- Página 22: Pregúntele a su hijo/a si todas las nubes son iguales y pídale que dibuje las diferentes nubes que ha visto.
- Página 23: Estos vídeos muestran imágenes de aves y de una mariposa en el cielo. Pregúntele a su hijo/a cómo pueden estar en el aire las aves y las mariposas.
- Página 24: ¿Su hijo/a ha visto alguna vez un globo aerostático o una cometa en el aire? Pregúntele qué se necesita para hacer volar una cometa.
- Página 25: Pídale a su hijo/a que nombre algunas cosas que pueden ver en el cielo durante la noche. ¿En qué se diferencia esta lista de la que hicieron para el día?
- Página 26: Pregúntele a su hijo/a si alguna vez puede ver la Luna durante el día (sí, en ciertos momentos de las fases lunares).
- Página 27: Pregúntele a su hijo/a por qué no puede ver estrellas durante el día.
- Páginas 28–29: ¿Su hijo/a ha visto un amanecer o un atardecer? Pídale que describa cómo se diferencian.

Actividad de extensión

Salga afuera y haga una lista de lo que ven en el cielo durante el día y de nuevo durante la noche.

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR—SEMANA 3, D

Investigación 3: Observar el estado del tiempo

Leer “Estado del tiempo” en el libro electrónico de los *Recursos de Ciencias de FOSS: Árboles y estado del tiempo*

Para acceder al libro electrónico interactivo, entre en FOSSweb con el nombre de usuario y la contraseña proporcionados por su maestro/a. Vaya a la Biblioteca de medios y busque el libro electrónico.

Presente el título “Estado del tiempo”. Pregunte a su hijo/a sobre qué cree que tratará el artículo.

Lea el artículo con su hijo/a. También puede hacer clic en el icono del parlante en cada página para que su hijo/a oiga el texto leído. Mientras leen el artículo juntos, respondan las preguntas de las páginas juntos. Además, estas son algunas cosas que pueden hacer juntos con los elementos interactivos de las páginas. (Haga clic en el icono de película para que se reproduzcan los clips.)

- Página 32: ¿Viven en un área donde nieve en invierno o ha estado su hijo/a en la nieve? Si es así, pídale que describa cómo es la nieve.
- Página 34–35: Pídale a su hijo/a que describa cómo es un día de lluvia. ¿De dónde viene la lluvia? ¿Cómo se forman los charcos?
- Página 36: Pida a su hijo/a que mire de cerca el velero de la página y que luego mire el vídeo. ¿Cómo mueve el viento el velero por el agua?
- Página 37: Pida a su hijo/a que compare los vídeos. ¿Qué vídeo es una escena de un día calmado y cuál es de un día ventoso?
- Página 40: Pídale a su hijo/a que mire el vídeo de la manga de viento. ¿Cómo interactúa el viento con ella?
- Página 41: Pídale a su hijo/a que mire por la ventana los árboles que hay cerca de su casa. ¿Sabe desde dónde sopla el viento mirando los árboles?
- Páginas 42–45: Hablen sobre los científicos del estado del tiempo que pueden ver en las noticias. Se llaman meteorólogos. Pídale a su hijo/a que escuche un informe meteorológico y pregúntele por qué es importante que estos científicos estén en las noticias.

Actividad de extensión

Pídale a su hijo/a que vaya afuera o que mire por la ventana y describa el tipo de estado del tiempo que hay. Pueden comparar esto con lo que predijo el científico del tiempo (meteorólogo).

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR—SEMANA 3, E

Investigación 3: Observar el estado del tiempo

Ver el vídeo en *streaming*: *Viene una marea* (Capítulos 3–4)

Acceda al vídeo entrando en la Página de la clase de su maestro. Haga clic en “Vídeos en *streaming*” en la Biblioteca de medios.

Este vídeo muestra ejemplos del estado del tiempo severo y de cómo estar a salvo durante el estado del tiempo severo.

Pídale a su hijo/a que piense en su estado del tiempo local y pregúntele si piensa que el estado del tiempo que experimentan es el mismo por todo el mundo. Dígale que algunos lugares del mundo tienen un estado del tiempo más severo (peor) que el suyo. Algunos lugares pueden tener un estado del tiempo menos severo que el de su comunidad.

Muestre a su hijo/a los Capítulos 3 y 4 del vídeo. Quizá quiera pausar el vídeo después de cada tipo de estado del tiempo severo para comentarlo.

Hablen sobre si experimentaron alguno de esos estados del tiempo severos que vieron en el vídeo.