

CARTA PARA EL MÓDULO DE AIRE Y ESTADO DEL TIEMPO

Hola Maestros y Familias,

Durante el cierre de las escuelas, el equipo de FOSS va a ampliar el **Centro de Conexiones escuela/hogar** en el sitio web de FOSS <https://www.fossweb.com>. Las familias pueden acceder a las Conexiones escuela/hogar y muchos otros recursos (multimedia, vídeo en *streaming* y el libro electrónico interactivo de los *Recursos de Ciencias de FOSS*) en FOSSweb a través de las páginas de la clase preparadas por el maestro. El maestro deberá proporcionar a la clase un nombre de usuario y una contraseña para tener un acceso completo. Los maestros pueden dejar notas en las páginas de la clase de FOSSweb para los estudiantes, o pueden también enviar mensajes a los estudiantes a través de otras apps establecidas para la comunicación con los padres, o mediante emails.

Si el maestro no ha preparado las Páginas para la clase, las familias pueden acceder igualmente al **Centro de Conexiones escuela/hogar** desde la página principal de inicio de FOSSweb. No es necesario registrarse para tener acceso.

Las Conexiones escuela/hogar para cada módulo son investigaciones activas que pueden realizarse en casa (adentro o afuera). En las próximas semanas, iremos añadiendo actividades nuevas que forman parte del módulo de FOSS existente para la clase, pero formateadas para que los estudiantes y las familias puedan acceder a ellas desde casa.

Por favor refiérase al lugar de comunicación con el maestro para las expectativas concretas de cada tarea. El maestro puede asignar lecturas de los *Recursos de Ciencias de FOSS*, vídeos y multimedia de investigaciones en el módulo o el curso.

Para el vídeo de acceso del estudiante: <https://youtu.be/Fcfjbt7Li2k>

Para ayuda con FOSSweb: <https://www.fossweb.com/student-parent-help>

Dé un vistazo al **Resumen del módulo/curso** de la página del estudiante. Las **Generalidades del módulo** están disponibles para ser descargadas en forma de PDF. Las primeras páginas de las Generalidades le ayudarán a centrar el contexto de las Conexiones escuela/hogar.

Para los maestros: Para obtener ayuda preparando y usando las Páginas de la clase, utilice los vídeos de guía en FOSSweb: <https://www.fossweb.com/fossweb-walkthrough-videos>

Visite la Conexión escuela/hogar para cada módulo o curso que enseñe, y seleccione las tareas específicas que serán más relevantes para sus estudiantes en este momento de la instrucción. Comuníquese con las familias acerca del contenido que está asignando mediante las Notas de las Páginas de la clase en FOSSweb o a través de cualquier canal de comunicación establecido con los padres que su escuela haya determinado.

Apoyo técnico en FOSSweb: <https://www.fossweb.com/contact-us#jotform>

Juntos continuaremos progresando en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia durante los cierres de las escuelas. Ahora, más que nunca, apreciamos el papel que juega la ciencia en nuestras vidas, y lo importante que es para todos los ciudadanos de todas las edades comprender los actos basados en la evidencia científica.

Atentamente, el Equipo FOSS en el Lawrence Hall of Science

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR—SEMANA 1, A

Investigación 1: Explorar el aire

Estas son cosas que se pueden hacer en casa con esta investigación.

Mirar la Conexión escuela/hogar de la Investigación 1. (Descargar el PDF en inglés o español y, si es posible, imprimir la hoja reproducible del maestro correspondiente)

Los estudiantes pueden buscar en casa juguetes que usan el aire de alguna manera, o inventar los suyos propios. Algunos ejemplos de juguetes de aire son los planeadores, los cohetes, los paracaídas, las cometas y los cañones de aire. Los estudiantes hacen un dibujo del juguete y explican cómo los hace funcionar el aire. Deben compartir su explicación con alguien de la familia.

Mirar las dos Extensiones de matemáticas de la Investigación 1. (Descargar el PDF en inglés o español y, si es posible, imprimir la hoja reproducible del maestro correspondiente).

Resumen del Problema de matemáticas A: Una gráfica muestra la cantidad de juguetes que funcionan con aire en un museo de la clase. Los estudiantes completan las preguntas sobre la gráfica, además de enunciados de suma y resta relacionados con la gráfica.

Notas sobre el problema. Si los estudiantes no están familiarizados con los enunciados de matemáticas, ayúdelos a leer la gráfica para hallar la cantidad de juguetes y completar los números que faltan.

Resumen del Problema de matemáticas B: Una maestra quiere organizar un centro de aprendizaje. Tiene cuatro recipientes llenos de agua. Cuatro estudiantes pueden trabajar con cada recipiente. La maestra tiene 22 estudiantes en su clase. ¿Podrán trabajar en el centro todos los estudiantes al mismo tiempo?

Notas sobre el problema. Los estudiantes pueden hacer un dibujo de los cuatro recipientes, colocar símbolos para los estudiantes en cada recipiente y contar el número de estudiantes. Otros podrían escribir un enunciado numérico, como $4+4+4+4=16$. Recuerde a los estudiantes que deben responder la pregunta que se les hizo (deben comparar 16 y 22 para descubrir que no todos los estudiantes pueden trabajar en el centro al mismo tiempo). Además, pregunte a los estudiantes cuántos recipientes más necesitaría un maestro para que todos los estudiantes trabajaran al mismo tiempo.

CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR—SEMANA 1, B

Leer “¿Qué hay por todo nuestro alrededor?” en los Recursos de Ciencias de FOSS: Libro electrónico de Aire y estado del tiempo

Para acceder al libro electrónico interactivo, entre en FOSSweb con el nombre de usuario y la contraseña proporcionados por su maestro.

Escriba el título “¿Qué hay por todo nuestro alrededor?”. Pregúntele a su hijo/a sobre qué cree que tratará el artículo sin mirar más adelante en la lectura.

Una vez que su hijo/a comprenda que el aire está por todo nuestro alrededor, déjele que eche un vistazo al texto mirando y comentando las fotografías. Pregúntele qué otras preguntas cree que responderá el texto sobre el aire y el viento.

Lea la primera página y luego pause para que su hijo/a responda: “¡Aire!”. Lea la primera oración en la página siguiente: “No podemos ver el aire, pero sabemos que está ahí”. Pause y pregunte si está de acuerdo con el autor, y pídale que explique por qué.

Continúe leyendo en voz alta o deje que su hijo/a se lo lea.

Explique que el objetivo de esta lectura es explicar cómo sabemos que el aire está por todo nuestro alrededor. Dígale que vuelva hacia atrás por las páginas para identificar dónde dio razones el autor que apoyan esta idea. Puede preguntar:

- ¿Qué nos dice esta lectura sobre dónde está el aire?
- ¿Cómo sabes que el aire está ahí?
- ¿Qué otra evidencia tenemos de que el aire está por todo nuestro alrededor?
- ¿Qué es el viento?
- ¿Es importante el aire para los seres humanos y otros animales?

Actividad de extensión:

Inflar una pelota: Consigan una pelota de playa u otro tipo de pelota hinchable. Intenten inflarla con diferentes cantidades de aire y prueben cómo rebota la pelota cada vez.