

# CARTA PARA CURSOS DE FOSS DE LA ESCUELA MEDIA

**Hola Estudiantes, Maestros y Familias:**

Para facilitar la enseñanza de ciencias y el aprendizaje durante el cierre de las escuelas, el equipo de FOSS ha proporcionado Conexiones escuela/hogar adicionales en el sitio web de FOSS <https://www.fossweb.com>. Los estudiantes y las familias obtienen acceso a los recursos de FOSSweb a través de las páginas de la clase preparadas por el maestro. Los maestros pueden dejar notas en las páginas de la clase para los estudiantes. Los estudiantes pueden leer esas notas del maestro con instrucciones para su tarea cuando entren en FOSSweb. Los maestros pueden también enviar tarea de FOSSweb a los estudiantes a través de otras apps establecidas para la comunicación con los padres, o mediante emails.

Las nuevas Conexiones escuela/hogar para cada módulo o curso son investigaciones activas que pueden realizarse en casa (adentro o afuera), lecturas en línea o experiencias multimedia en línea que incluyen la investigación. La mayoría de estas actividades forman parte de un módulo o curso existente que los estudiantes están aprendiendo, ahora con un formato para que los estudiantes tengan acceso desde casa.

El maestro decidirá cuáles de las actividades sugeridas son apropiadas para los estudiantes basándose en las experiencias de ciencias del salón de clases que los estudiantes han experimentado durante el año. Por favor refiérase al lugar de comunicación con el maestro para las expectativas concretas de cada tarea. El maestro puede asignar lecturas de los *Recursos de Ciencias de FOSS*, vídeos y multimedia de investigaciones en el módulo o el curso.

**Para estudiantes y familias:** Para acceder a FOSSweb, utilice el nombre de usuario del estudiante y la contraseña proporcionada por su maestro. Este es un breve vídeo para comenzar en FOSSweb.

**Para el vídeo de ayuda de acceso:** <https://youtu.be/Fcfjbt7Li2k>

**Para ayuda con FOSSweb:** <https://www.fossweb.com/student-parent-help>

Dé un vistazo al **Resumen del curso** de la página del estudiante. Las **Generalidades del módulo** están disponibles para ser descargadas en forma de PDF. Las primeras páginas de las Generalidades le ayudarán a centrar el contexto de las Conexiones escuela/hogar

**Para los maestros:** Para obtener ayuda preparando y usando las Páginas de la clase, utilice los vídeos de guía en FOSSweb: <https://www.fossweb.com/fossweb-walkthrough-videos>

Visite la Conexión escuela/hogar para cada módulo o curso que enseñe, y seleccione las tareas específicas que serán más relevantes para sus estudiantes en este momento de la instrucción. Comuníquese con las familias acerca del contenido que está asignando mediante las Notas de las Páginas de la clase en FOSSweb o a través de cualquier canal de comunicación establecido con los padres que su escuela haya determinado

**Apoyo técnico en FOSSweb:** <https://www.fossweb.com/contact-us#jotform>

Juntos continuaremos progresando en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia durante los cierres de las escuelas. Ahora, más que nunca, apreciamos el papel que juega la ciencia en nuestras vidas, y lo importante que es para todos los ciudadanos de todas las edades comprender los actos basados en la evidencia científica.

Atentamente, el Equipo FOSS en el Lawrence Hall of Science

## Estado del tiempo y agua de FOSS, Conexiones escuela/hogar, versión para las familias

### Oportunidades de instrucción durante los cierres escolares por el COVID-19—19 de marzo, 2020

NOTA: Para todos los proyectos de investigación en línea, sugerimos darles a los estudiantes nuestro [Descargo de responsabilidad de Internet](#) como ayuda para guiar su evaluación independiente de las fuentes digitales.

**Explorar temas sobre el estado del tiempo:** Pida a los estudiantes que busquen artículos relacionados con los siguientes temas del estado del tiempo en el periódico local, revistas semanales o Internet.

- El estado del tiempo y los negocios
- El estado del tiempo y la salud
- El estado del tiempo y los deportes
- El estado del tiempo y el recreo
- El estado del tiempo y la ropa
- El estado del tiempo y el viaje
- El estado del tiempo y la jardinería
- El estado del tiempo y la construcción
- El estado del tiempo y el entretenimiento
- El efecto del estado del tiempo en un área geográfica
- El estado del tiempo y la agricultura
- El estado del tiempo y las enfermedades
- El estado del tiempo y la vida silvestre
- El estado del tiempo y la guerra
- El estado del tiempo y los daños a la propiedad
- El estado del tiempo y las supersticiones
- El estado del tiempo y la investigación científica
- El estado del tiempo en el espacio

#### Proyectos de sostenibilidad

- **Investigar la energía solar en el planeta:** ¿Cómo varía la energía solar en el planeta? Los estudiantes pueden investigar en línea para averiguar los datos del amanecer y el atardecer durante el año para la ciudad lejana de la que han estado recolectando datos del estado del tiempo. ¿Cómo se relaciona la energía solar de la ciudad con su estado del tiempo y su clima?
- **Investigar el aislamiento y los códigos de edificios residenciales:** Pida a los estudiantes que investiguen los códigos de edificios locales para el aislamiento térmico de edificios residenciales. Pídales que averigüen cómo se relacionan los códigos con el clima.

#### Explorar los factores del clima

Los estudiantes pueden ver dos actividades en línea adicionales. “[Regiones de clima](#)” proporciona información sobre diferentes tipos de biomas que forman la Tierra, basados en factores climáticos. “[El estado del tiempo y los accidentes geográficos](#)” permite a los estudiantes explorar la relación entre un mapa topográfico de los Estados Unidos contiguos, mostrando las costas y las cadenas montañosas, así como los patrones del estado del tiempo en esas áreas.

### **Estudiar el clima local**

Pida a los estudiantes que consideren el clima local. Pídales que usen [Estudiar el clima local](#) para describir el clima local en cuanto a la precipitación y el rango de temperatura. Deben usar la información que han aprendido sobre los factores climáticos para explicar por qué el clima local es tal como es.

### **Impacto del cambio climático**

Los estudiantes pueden explorar el modelo en línea de las [Costas cambiantes](#) para observar los efectos predichos del aumento del nivel del mar en varias regiones. Pueden elegir una o más regiones y comparar el efecto, y después escribir un resumen de sus hallazgos.

### **Investigar carreras**

Pida a los estudiantes que investiguen carreras de ciencia e ingeniería relacionadas con el contenido del curso con la ayuda de la [Base de datos de carreras de ciencias e ingeniería](#) en FOSSweb. La base de datos incluye información sobre varias carreras e incluye científicos diversos.

- Explorar carreras de meteorología  
Anime a los estudiantes a averiguar cómo se convierte alguien en meteorólogo o hidrólogo. Estas son algunas preguntas que deben responder.
  - *¿Qué tipos de clases de ciencias y matemáticas debes tomar?*
  - *¿Dónde puedes encontrar empleo?*

Las fuentes de información incluyen el NWS, las estaciones de televisión y radio locales, departamentos de meteorología o geografía de escuelas o universidades e Internet. Pida a los estudiantes que presenten sus hallazgos a la clase.

### **Retos fotográficos**

Los estudiantes pueden tomar fotos como respuesta a uno de los retos de abajo y crear su propio sitio web, una colección para las redes sociales o compartir los archivos con sus maestros/compañeros de clase.

- Reto fotográfico del estado del tiempo de hoy

¿Cómo es el estado del tiempo hoy? Ve afuera y toma una foto que muestre el

estado del tiempo. Incluye la fecha, la temperatura y la humedad en tu descripción, y etiqueta tu foto con el mes.

- Reto fotográfico de las estaciones

¿Cómo son las estaciones donde vives? Toma una foto del otoño, el invierno, la primavera y el verano.

- Reto fotográfico de las nubes

Observa el cielo. ¿Qué tipos de nubes ves? Toma una foto de nubes y etiquétalas con el tipo de nube. Asegúrate de describir el estado del tiempo en tu descripción.