

CARTA PARA CURSOS DE FOSS DE LA ESCUELA MEDIA

Hola Estudiantes, Maestros y Familias:

Para facilitar la enseñanza de ciencias y el aprendizaje durante el cierre de las escuelas, el equipo de FOSS ha proporcionado Conexiones escuela/hogar adicionales en el sitio web de FOSS <https://www.fossweb.com>. Los estudiantes y las familias obtienen acceso a los recursos de FOSSweb a través de las páginas de la clase preparadas por el maestro. Los maestros pueden dejar notas en las páginas de la clase para los estudiantes. Los estudiantes pueden leer esas notas del maestro con instrucciones para su tarea cuando entren en FOSSweb. Los maestros pueden también enviar tarea de FOSSweb a los estudiantes a través de otras apps establecidas para la comunicación con los padres, o mediante emails.

Las nuevas Conexiones escuela/hogar para cada módulo o curso son investigaciones activas que pueden realizarse en casa (adentro o afuera), lecturas en línea o experiencias multimedia en línea que incluyen la investigación. La mayoría de estas actividades forman parte de un módulo o curso existente que los estudiantes están aprendiendo, ahora con un formato para que los estudiantes tengan acceso desde casa.

El maestro decidirá cuáles de las actividades sugeridas son apropiadas para los estudiantes basándose en las experiencias de ciencias del salón de clases que los estudiantes han experimentado durante el año. Por favor refiérase al lugar de comunicación con el maestro para las expectativas concretas de cada tarea. El maestro puede asignar lecturas de los *Recursos de Ciencias de FOSS*, vídeos y multimedia de investigaciones en el módulo o el curso.

Para estudiantes y familias: Para acceder a FOSSweb, utilice el nombre de usuario del estudiante y la contraseña proporcionada por su maestro. Este es un breve vídeo para comenzar en FOSSweb.

Para el vídeo de ayuda de acceso: <https://youtu.be/Fcfjbt7Li2k>

Para ayuda con FOSSweb: <https://www.fossweb.com/student-parent-help>

Dé un vistazo al **Resumen del curso** de la página del estudiante. Las **Generalidades del módulo** están disponibles para ser descargadas en forma de PDF. Las primeras páginas de las Generalidades le ayudarán a centrar el contexto de las Conexiones escuela/hogar

Para los maestros: Para obtener ayuda preparando y usando las Páginas de la clase, utilice los vídeos de guía en FOSSweb: <https://www.fossweb.com/fossweb-walkthrough-videos>

Visite la Conexión escuela/hogar para cada módulo o curso que enseñe, y seleccione las tareas específicas que serán más relevantes para sus estudiantes en este momento de la instrucción. Comuníquese con las familias acerca del contenido que está asignando mediante las Notas de las Páginas de la clase en FOSSweb o a través de cualquier canal de comunicación establecido con los padres que su escuela haya determinado

Apoyo técnico en FOSSweb: <https://www.fossweb.com/contact-us#jotform>

Juntos continuaremos progresando en la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia durante los cierres de las escuelas. Ahora, más que nunca, apreciamos el papel que juega la ciencia en nuestras vidas, y lo importante que es para todos los ciudadanos de todas las edades comprender los actos basados en la evidencia científica.

Atentamente, el Equipo FOSS en el Lawrence Hall of Science

Poblaciones y ecosistemas de FOSS, Conexiones escuela/hogar, versión de la familia

Oportunidades de instrucción durante los cierres escolares por el COVID-19—17 de marzo, 2020

NOTA: Para todos los proyectos de investigación en línea, sugerimos darles a los estudiantes nuestro [Descargo de responsabilidad de Internet](#) como ayuda para guiar su evaluación independiente de las fuentes digitales.

Examinar plantas locales

Los estudiantes pueden recolectar y clasificar muestras de hojas para responder a esta pregunta.

- *¿Cuántos tipos diferentes de plantas crecen en tu terreno de estudio?*

Necesitarás un espacio grande con bolsas con cierre para organizar tu colección.

- Identifica un área de estudio.** Podría ser tu jardín o una zona verde pequeña cerca de tu casa. Predice cuántos tipos diferentes de plantas encontrarás.
- Recolecta muestras.** Intenta recolectar sólo una muestra de hoja o ramita de cada tipo diferente de planta del terreno.
- Clasifica la colección.** Después de 10 minutos de recolección, organiza las muestras de hojas haciendo una pila de cada tipo de planta (así que pon las muestras que creas que son de la misma planta todas juntas).
- Vuelve a la pregunta de estudio contando cuántos tipos diferentes de plantas se recolectaron.
- Responde las siguientes preguntas sobre tu terreno de estudio:
 - ¿Qué plantas son más abundantes?
 - ¿Qué plantas son raras?
 - ¿Qué plantas son las más importantes para este ecosistema? ¿Por qué?

Considerar a los seres humanos en las redes alimenticias

Pida a los estudiantes que dibujen un diagrama o escriban un texto describiendo cómo interactúan los seres humanos en una red alimenticia. Los estudiantes deben considerar los diferentes roles de una población humana de cazadores-recolectores, comparada con una población humana moderna e industrializada.

Los estudiantes deben dar ejemplos de relaciones de alimentación en las que actúan como consumidores primarios, consumidores secundarios, consumidores terciarios, etc. Después, los estudiantes deben considerar estas preguntas.

- *¿Cuál es el nivel consumidor más alto que ocupan los seres humanos?*

- *¿Qué significa que los humanos comen “más abajo en la cadena alimenticia”?*
- *¿De dónde viene tu alimento?*

Explorar el lago Mono

Los estudiantes pueden aprender más sobre el lago Mono, que estudian de manera exhaustiva en este curso, viendo vídeos adicionales sobre el lago Mono:

[El lago Mono: El lago Mono a través de las estaciones](#)

[El lago Mono: Educación natural en la cuenca del Mono](#)

[El lago Mono: La doctrina de la custodia pública](#)

[El lago Mono: Ciencia y restauración en la cuenca del Mono](#)

[El lago Mono: Ciencia y restauración en la cuenca del Mono \(ampliado\)](#)

Monitorear los cambios estacionales

Los estudiantes pueden usar un diario de la naturaleza para monitorear los cambios estacionales en su región. Pueden acceder a instrucciones por medio del enlace multimedia de FOSSweb “EX: [Cuaderno de la naturaleza](#)” y escribir un informe de sus hallazgos al final del cierre escolar.

Unirse a [Roots and Shoots](#)

Los estudiantes pueden unirse a esta red juvenil fundada por la Dra. Jane Goodall. Pueden acceder al sitio a través del enlace multimedia de FOSSweb “EX: *Roots and Shoots*” haciendo clic en “Para los jóvenes”. Los estudiantes pueden explorar varias maneras de conectarse y pasar a la acción en temas de justicia social, polución, cambio climático y más.

Crear carteles de “perdido” y “se busca”

Los estudiantes pueden investigar especies en peligro y especies invasoras. Los estudiantes pueden considerar ejemplos locales o globales.

Carteles de perdido. Los estudiantes eligen una especie que está en peligro de extinción.

- Información básica: nombre, extensión, hábitat, alimento, depredadores, etc.
- ¿Qué ha hecho que tu especie esté en peligro?
- Identifica esfuerzos humanos por resolver el problema.

Carteles de se busca. Los estudiantes eligen una especie invasora.

- Información básica: nombre, extensión, hábitat, alimento, depredadores, etc.
- ¿Qué ha hecho que tu especie sea invasora?
- Identifica esfuerzos humanos por resolver el problema.

Investigar carreras

Pida a los estudiantes que investiguen carreras de ciencia e ingeniería relacionadas con el contenido del curso con la ayuda de la [Base de datos de carreras de ciencias e ingeniería](#) en FOSSweb. La base de datos incluye información sobre varias carreras e incluye científicos diversos.

Retos fotográficos

Los estudiantes pueden tomar fotos como respuesta a uno de los retos de abajo y crear su propio sitio web, una colección para las redes sociales o compartir los archivos con sus maestros/compañeros de clase.

- Reto fotográfico de clasificar la vida

¿Puedes clasificar los diferentes elementos de un ecosistema de donde vives?

Toma una foto que represente uno de los siguientes: un individuo, una población, una comunidad, un ecosistema o un factor abiótico.

- Reto fotográfico de los descomponedores

Los descomponedores son organismos esenciales en cualquier ecosistema.

Toma fotos que muestren algo en descomposición.

- Reto fotográfico de las adaptaciones

Adaptarse permite a los organismos sobrevivir en ciertos medio ambientes.

Fotografía un organismo e identifica una adaptación.

¿Cómo ayuda esta adaptación a que el organismo sobreviva en su medio ambiente?

- Reto fotográfico de los efectos humanos

¿Cómo han afectado los seres humanos a los diferentes medio ambientes?

¿Qué evidencia ves de cambios debidos a la interacción humana?