

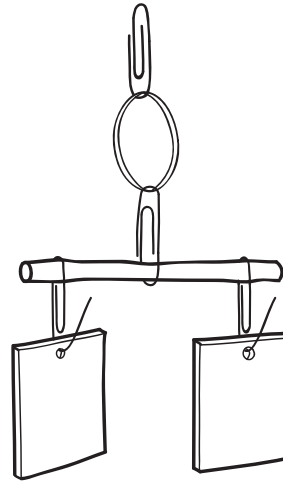
Nombre _____

Fecha _____

EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A

Investigación 1: Balance

Cuatro estudiantes hicieron un móvil como éste cada uno.



¿Cuántas ligas usaron? _____

¿Cuántos sorbetes usaron? _____

¿Cuántas tarjetas usaron? _____

¿Cuántos sujetapapeles usaron? _____

Nombre _____

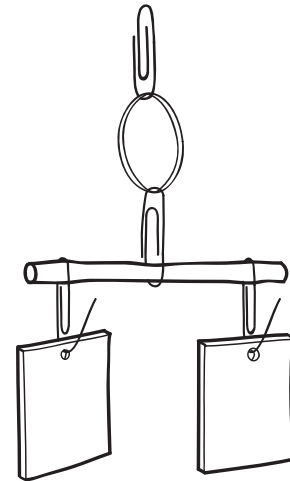
Fecha _____

EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

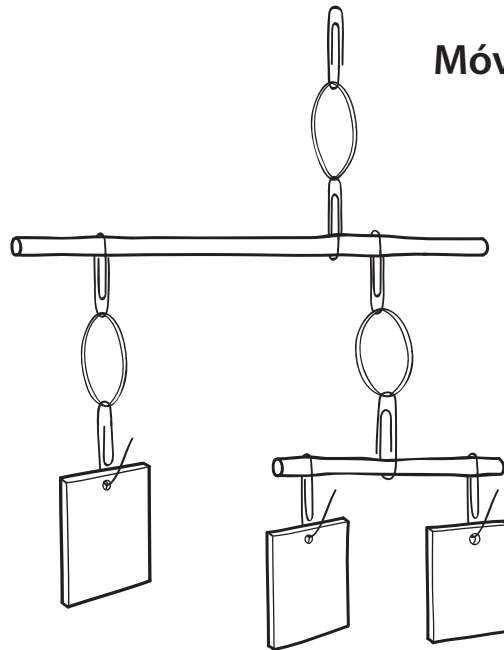
Investigación 1: Balance

Una clase tiene 20 estudiantes. La mitad de la clase decidió hacer el móvil 1 y la otra mitad decidió hacer el móvil 2.

¿Cuántos sorbetes, sujetapapeles, ligas y tarjetas tuvo que preparar el maestro para que todos los estudiantes pudieran hacer sus móviles?



Móvil 1



Móvil 2




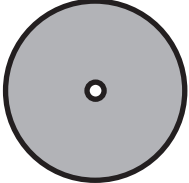

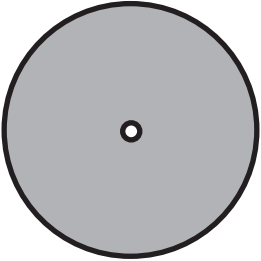
Nombre _____

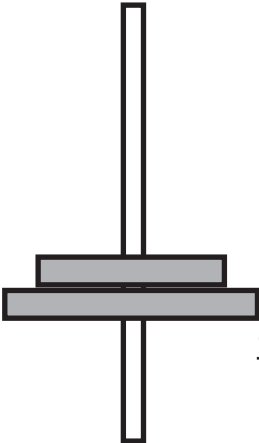
Fecha _____

EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A

Investigación 2: Cosas que giran

¡Inventa un trompo!

Escoge un eje de este grupo.	Escoge discos de este grupo.
5¢  Corto	5¢ Pequeño 
10¢  Mediano	10¢ Mediano 
25¢  Largo	25¢ Grande 

<p>Ejemplo:</p>  <p>25¢ 10¢ <u>+10¢</u> 45¢</p>	<p>Dibuja un trompo nuevo.</p> <p>¿Cuánto costará el trompo?</p>	<p>Dibuja un trompo que cueste \$1.00.</p>
--	--	--

Nombre _____

Fecha _____

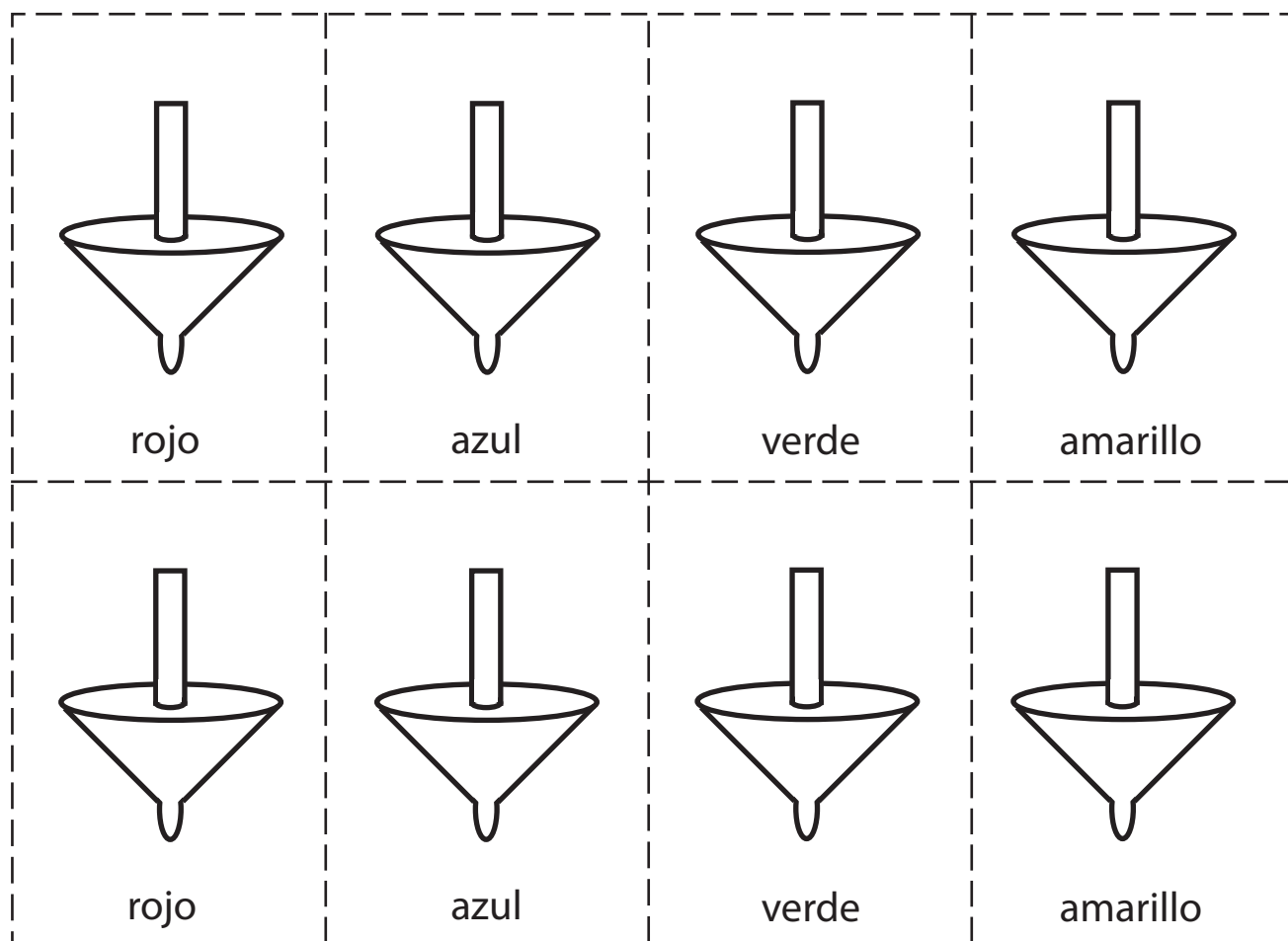
EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

Investigación 2: Cosas que giran

Colorea los trompos de las tarjetas de abajo. Corta las ocho tarjetas por las líneas de guiones.

Mientras tu maestro lee las pistas, coloca en fila los trompos de acuerdo a lo que te indique cada pista.

Compara tu fila con la de un compañero y mira si estás de acuerdo.



EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B: HOJA DEL MAESTRO

Investigación 2: Cosas que giran

Esta extensión de matemáticas requiere que los estudiantes usen la lógica y la comprensión de la posición para colocar los trompos en el orden que indican las pistas. Después de que los estudiantes hayan coloreado y recortado las tarjetas de trompos, léales los conjuntos de pistas y pídales que coloquen en fila los trompos. Después de cada pista, haga una pausa para que los estudiantes puedan ordenar sus trompos.

Fila de trompos 1

Pista 1. Hay cinco trompos en la fila.

Pista 2. Dos trompos son rojos. Dos trompos son azules. Un trompo es verde.

Pista 3. Hay un trompo rojo al comienzo de la fila. Hay dos trompos azules al final de la fila.

Pista 4. Hay un trompo rojo en la mitad de la fila.

Respuesta. Del comienzo al final de la fila: rojo, verde, rojo, azul, azul.

Fila de trompos 2

Pista 1. Hay dos trompos rojos, dos trompos azules, dos trompos verdes y dos trompos amarillos.

Pista 2. Hay un trompo azul primero en la fila. Hay un trompo azul al final de la fila.

Pista 3. Hay dos trompos rojos delante de dos trompos amarillos.

Pista 4. Hay un trompo verde detrás de dos trompos amarillos en la fila. Hay un trompo verde delante de dos trompos rojos en la fila.

Respuesta. Del comienzo al final de la fila: azul, verde, rojo, rojo, amarillo, amarillo, verde, azul.

Nombre _____

Fecha _____



EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A



Investigación 3: Cosas que ruedan

Dibuja dos pistas por las que pueda rodar una canica desde arriba hasta abajo.

¿Cuál crees que es más larga? _____

Averigua cuál es más larga. Explica cómo lo averiguaste.

Salida 	Pista A	 Llegada
--	----------------	---

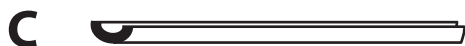
Salida 	Pista B	 Llegada
--	----------------	---

Nombre _____

Fecha _____

EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

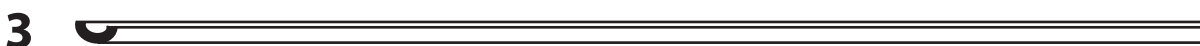
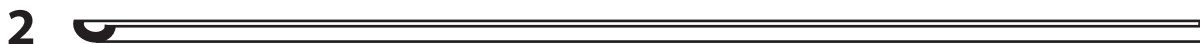
Investigación 3: Cosas que ruedan



Usa los pedazos de pista de arriba para hacer la pista larga que se muestra abajo. Usa un instrumento de medida como ayuda. Haz la pista larga de al menos tres maneras. Rotula los pedazos que usaste.

¿De cuántas maneras puedes hacer la pista larga?

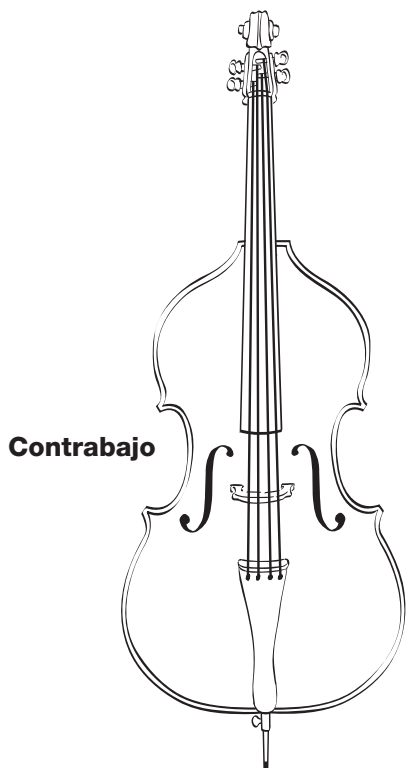
Ejemplo



EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS

Investigación 4: Cosas que ruedan

Kathy, Linda y David tocan en la orquesta de la escuela. Uno toca el contrabajo, otro toca el violonchelo y el tercero toca el violín. Usa las pistas para descubrir qué instrumento toca cada persona.



1. Una chica toca el violín.
2. El instrumento de Linda no es el de tono más bajo.
3. El tono del instrumento de David está entre el tono de los instrumentos que tocan las chicas.

Usa esta tabla para anotar lo que estás pensando.

	Contrabajo	Violonchelo	Violín
Kathy			
Linda			
David			