

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A

### Investigación 1: Gusanos de la harina

Los gusanos de la harina y las personas tienen diferentes partes del cuerpo. Cuenta el número de gusanos de la harina y de personas en tu grupo y anótalo en la tabla. Cuenta el número de piernas/patas, dedos, cabezas y antenas de los gusanos de la harina y de las personas, y anótalo. Anota el número total de partes del cuerpo en tu grupo.

| Parte del cuerpo | Conté                    | Conté     | Partes del cuerpo<br>totales |
|------------------|--------------------------|-----------|------------------------------|
|                  | gusanos de la<br>harina. | personas. |                              |
| piernas/patas    |                          |           |                              |
| dedos            |                          |           |                              |
| cabezas          |                          |           |                              |
| antenas          |                          |           |                              |

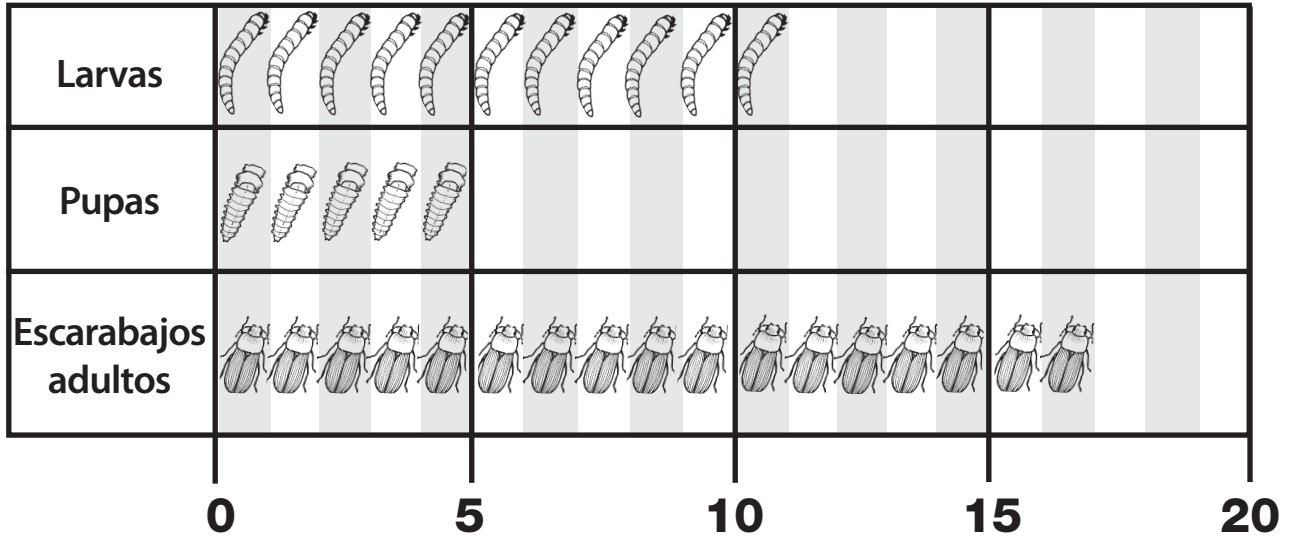
Muestra tu trabajo aquí.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

### Investigación 1: Gusanos de la harina

Gráfica de la investigación de la clase del gusano de la harina: 2 de marzo



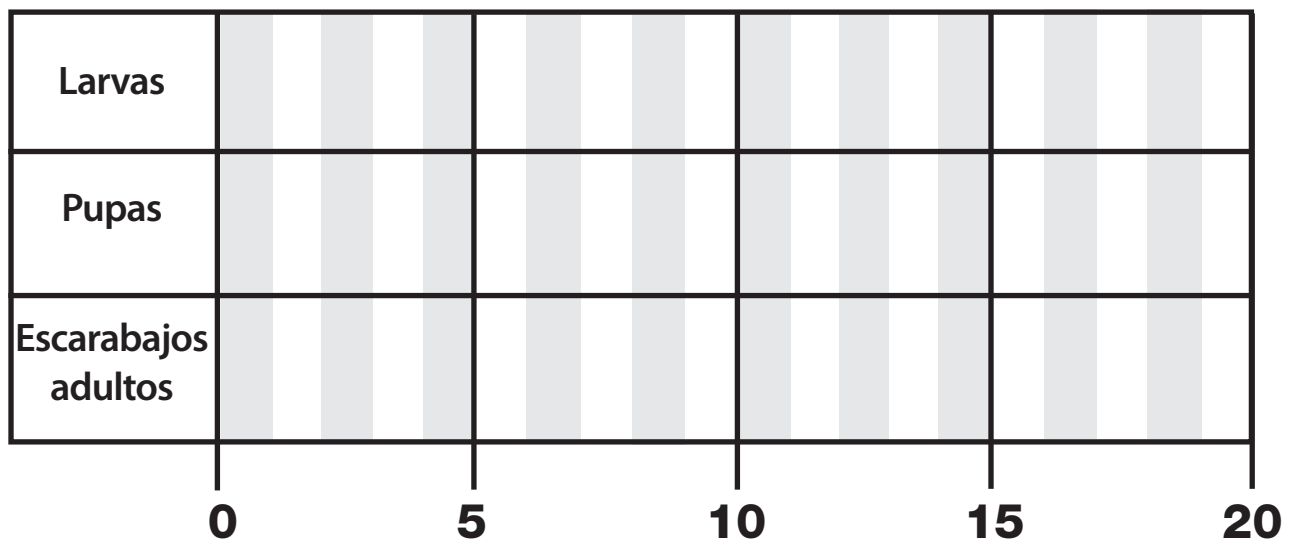
¿Cuántos adultos más que larvas hay?

¿Cuántas pupas menos que larvas hay?

¿Cuántos insectos hay en total?

Cuando los niños llegaron a la escuela el día siguiente, 8 larvas habían cambiado a pupas. Completa la gráfica del 3 de marzo.

Gráfica de la investigación de la clase del gusano de la harina: 3 de marzo



La gráfica indica que \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_

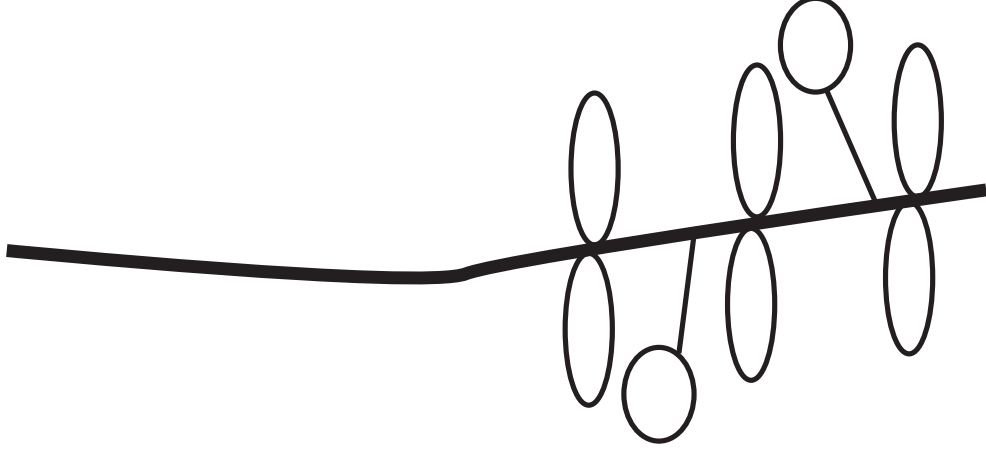
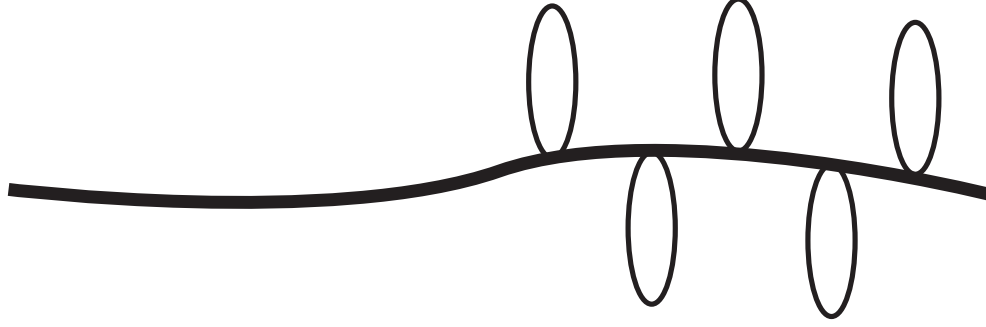
Fecha \_\_\_\_\_

## EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A

### Investigación 2: Semillas de brassica

Encuentra el patrón de hojas de cada tallo.

Continúa el patrón. Dibuja tres hojas más en cada uno.



Crea tu propio patrón de hojas en este tallo.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

### Investigación 2: Semillas de brassica

Dos estudiantes plantaron frijoles en su jardín. Pensaron que sería interesante comparar el largo de los tallos que crecían y el número de hojas de cada tallo. Hicieron una tabla con sus observaciones.

¿Puedes encontrar el patrón numérico en las listas? Predice qué números vienen después.

**Tabla de crecimiento del tallo**

| Día | Largo del tallo |
|-----|-----------------|
| 1   | 0 cm            |
| 4   | 4 cm            |
| 7   | 8 cm            |
| 10  | 12 cm           |
| 13  | 16 cm           |
| 16  | 20 cm           |
| 19  |                 |
| 21  |                 |

El patrón numérico crece en \_\_\_\_\_.

**Tabla de crecimiento de las hojas**

| Día | Número de hojas en el tallo |
|-----|-----------------------------|
| 1   | 0                           |
| 4   | 2                           |
| 7   | 2                           |
| 10  | 4                           |
| 13  | 4                           |
| 16  | 6                           |
| 19  |                             |
| 21  |                             |

El patrón numérico crece en \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A

### Investigación 3: Chinchas

Un maestro quiere que sus estudiantes construyan hábitats para chinchas.

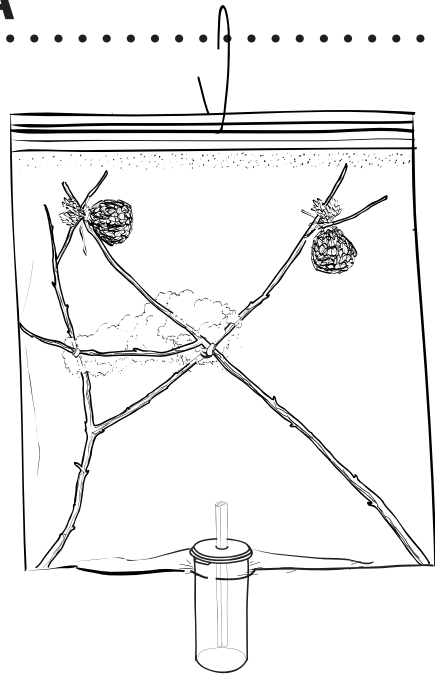
Tiene 6 grupos en la clase.

Cada grupo necesita estas cosas.

3 palitos

50 semillas de girasol

Cada grupo hará 100 agujeros en las bolsas.



¿Cuántos palitos necesitará para los 6 grupos?

¿Cuántas semillas de girasol necesitará la clase?

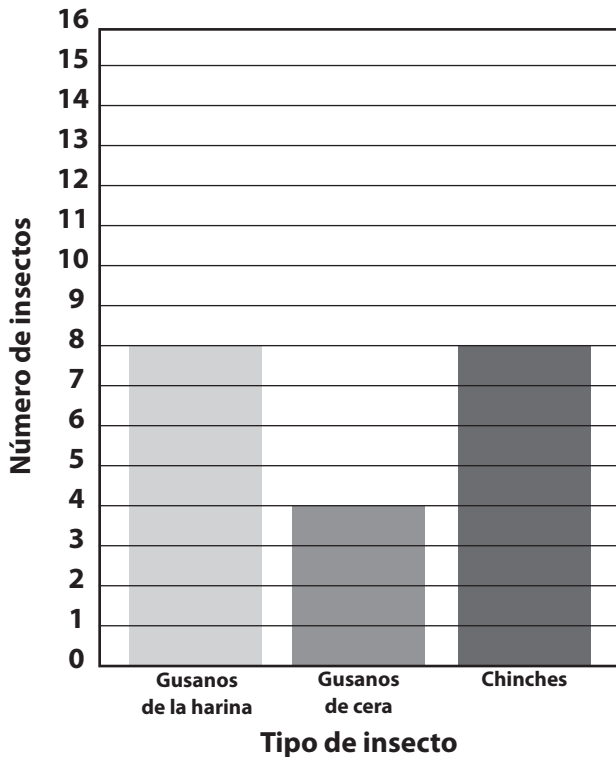
¿Cuántos agujeros harán los grupos en total?

# EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

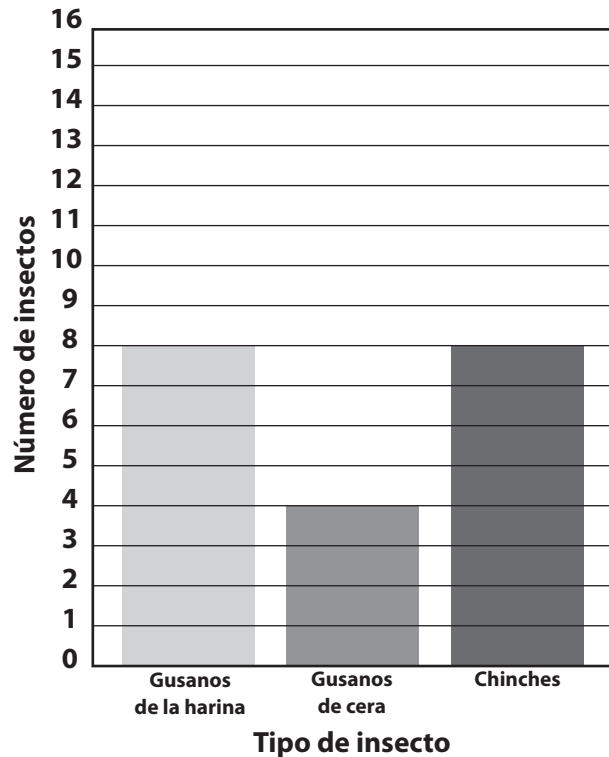
## Investigación 3: Chinchas

Una clase de segundo grado está estudiando los insectos. Cada grupo cuida tres clases de insectos. Estas son las gráficas de dos grupos de insectos el mismo día.

**Gráfica del Grupo A**



**Gráfica del Grupo B**



1. ¿Cuántos chinchas tiene el Grupo A?

\_\_\_\_\_

2. ¿De qué clase de insecto tiene menos el Grupo A?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cuántos chinchas tiene el Grupo A en total?

\_\_\_\_\_

4. ¿De qué clase de insecto tiene más el Grupo B?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuántos gusanos de la harina más que de cera tiene el Grupo B?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuántos gusanos de la harina y chinchas tiene el Grupo B?

\_\_\_\_\_

7. ¿De qué clase de insecto tienen el mismo número los dos grupos? \_\_\_\_\_

8. ¿Quién tiene más insectos: el Grupo A o el Grupo B? \_\_\_\_\_

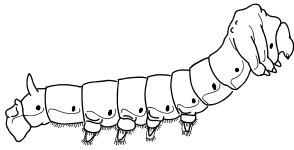
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A

### Investigación 4: Gusanos de seda

Quieres comprar insectos. ¿Con qué monedas pagarías por cada uno de los insectos de abajo? ¡Tienes que pagar con la cantidad exacta! Muestra tu trabajo.

Gusano de seda



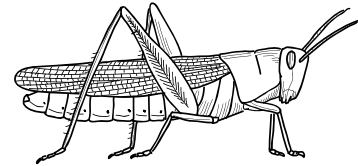
16¢

Mariposa



32¢

Saltamontes



54¢

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

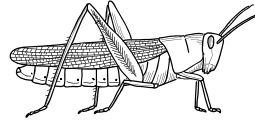
## EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

### Investigación 4: Gusanos de seda

Tienes estas monedas.



Los insectos cuestan esto.



Saltamontes: 25¢ cada uno



Hormigas: 6¢ cada una



Mariposas: 50¢ cada una

1. ¿Qué monedas usarías para comprar 3 hormigas? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿2 saltamontes? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿1 mariposa + 1 hormiga + 1 saltamontes? \_\_\_\_\_

2. ¿Qué insectos comprarías? ¿Cuánto te costarán?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

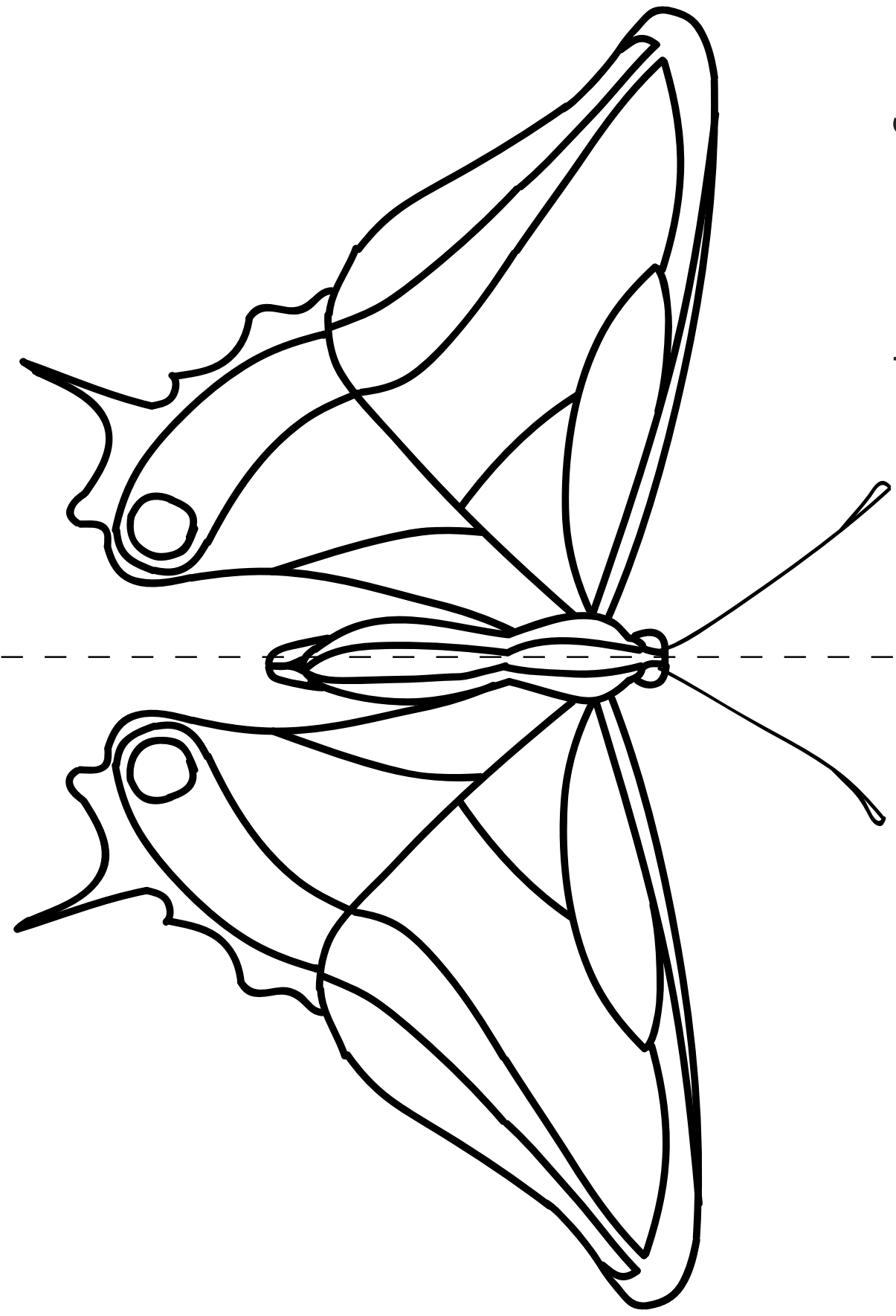
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

# EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS A

## Investigación 5: Mariposas



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

# EXTENSIÓN DE MATEMÁTICAS B

## Investigación 5: Mariposas

