

# CARTA A LA FAMILIA

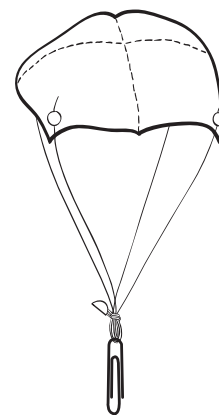
---

*Cortar por aquí y pegar en papel con membrete de la escuela antes de hacer copias.*

## Noticias de ciencias

Estimada familia:

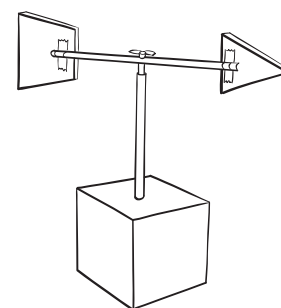
Nuestra clase está comenzando un estudio del aire y el tiempo que incluye observar patrones en el cielo diurno y nocturno. Los estudiantes buscarán evidencia de que el aire es materia, que es algo real. Los estudiantes explorarán las propiedades del aire usando paracaídas que ellos mismos diseñan para transportar con seguridad una carga hacia el suelo. Los estudiantes trabajarán con jeringas de plástico y tubos, y observarán cómo se puede capturar y comprimir el aire, y cómo mueve las cosas el aire bajo presión. Los estudiantes observarán condiciones diarias del tiempo como la temperatura, la cobertura de nubes y las condiciones del viento, y analizarán el número de horas de luz solar en un año. Anotarán toda esta información en un calendario de clase y en un cuaderno de ciencias. Los estudiantes también observarán y anotarán los cambios diarios en la apariencia de la Luna durante un mes. Observarán la Luna durante las horas del día y en casa durante la noche.



Puede ayudar a su niño a aprender más sobre los patrones del cielo diurno y nocturno. Comparta con su niño la hora del amanecer y el atardecer cada día e intente observarlos al aire libre al menos una vez cada mes. Mire el cielo nocturno varias veces durante la noche para observar el movimiento de las estrellas y la Luna en el cielo. Puede comentar los partes meteorológicos del periódico o la televisión. Si ve una veta en el techo de una casa, muéstrésela. Si tiene un termómetro interior o exterior, lea y anote la temperatura a aproximadamente la misma hora todos los días y busque patrones. O tal vez prefiera observar los cambios de temperatura a lo largo del día. ¿Sucedo esto todos los días? El tiempo siempre cambia. Puede guiar la investigación científica de su niño ayudándole a hacer observaciones y fomentando su capacidad natural de hacer preguntas basadas en esas observaciones. ¡No se sorprenda si termina con una lista de preguntas mucho más larga que la de las observaciones iniciales!

Puede obtener más información sobre este módulo en [www.FOSSweb.com](http://www.FOSSweb.com).

Atentamente,



# CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

## Investigación 1: Investigar el aire

Observa toda tu casa y fíjate si puedes encontrar un juguete que funcione con aire. Si no encuentras uno, ve si puedes inventarlo.

Haz un dibujo del juguete que encontraste o del que inventaste.

Explica cómo funciona.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

## Investigación 2: Observar el tiempo

**A. Aprende sobre el amanecer y el atardecer.** Fecha de mañana:

\_\_\_\_\_

¿A qué hora es el amanecer mañana? \_\_\_\_\_

¿A qué hora es el atardecer mañana? \_\_\_\_\_

¿Cuántas horas de luz solar habrán mañana? \_\_\_\_\_

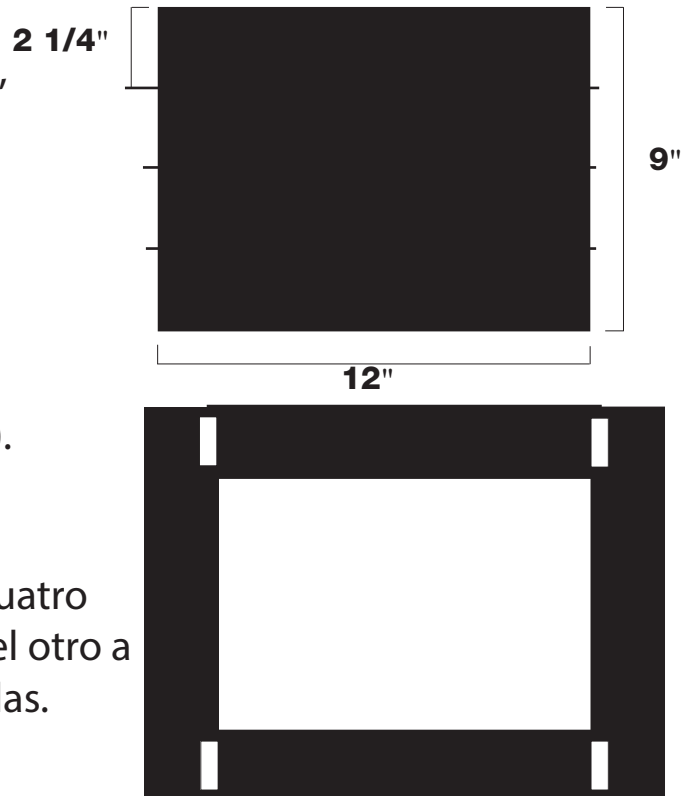
Mañana anotaremos el número de horas de luz solar en la clase.

**B. Haga una ventana nublada con su niño siguiendo estas instrucciones.**

**Materiales:** Papel de construcción, tijeras, cinta adhesiva

### Procedimiento

1. Corten una hoja de papel de construcción oscuro de 9" x 12" (o una bolsa de compras) en cuatro tiras iguales (2 1/4" x 12").
2. Formen un rectángulo con las cuatro tiras, cubriendo un ángulo con el otro a aproximadamente 1/4". Péguenlas.
3. Peguen la ventana nublada a una ventana de vidrio de su casa. Será un punto de referencia para ayudar a su niño a detectar el movimiento de las nubes en el cielo.



## CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

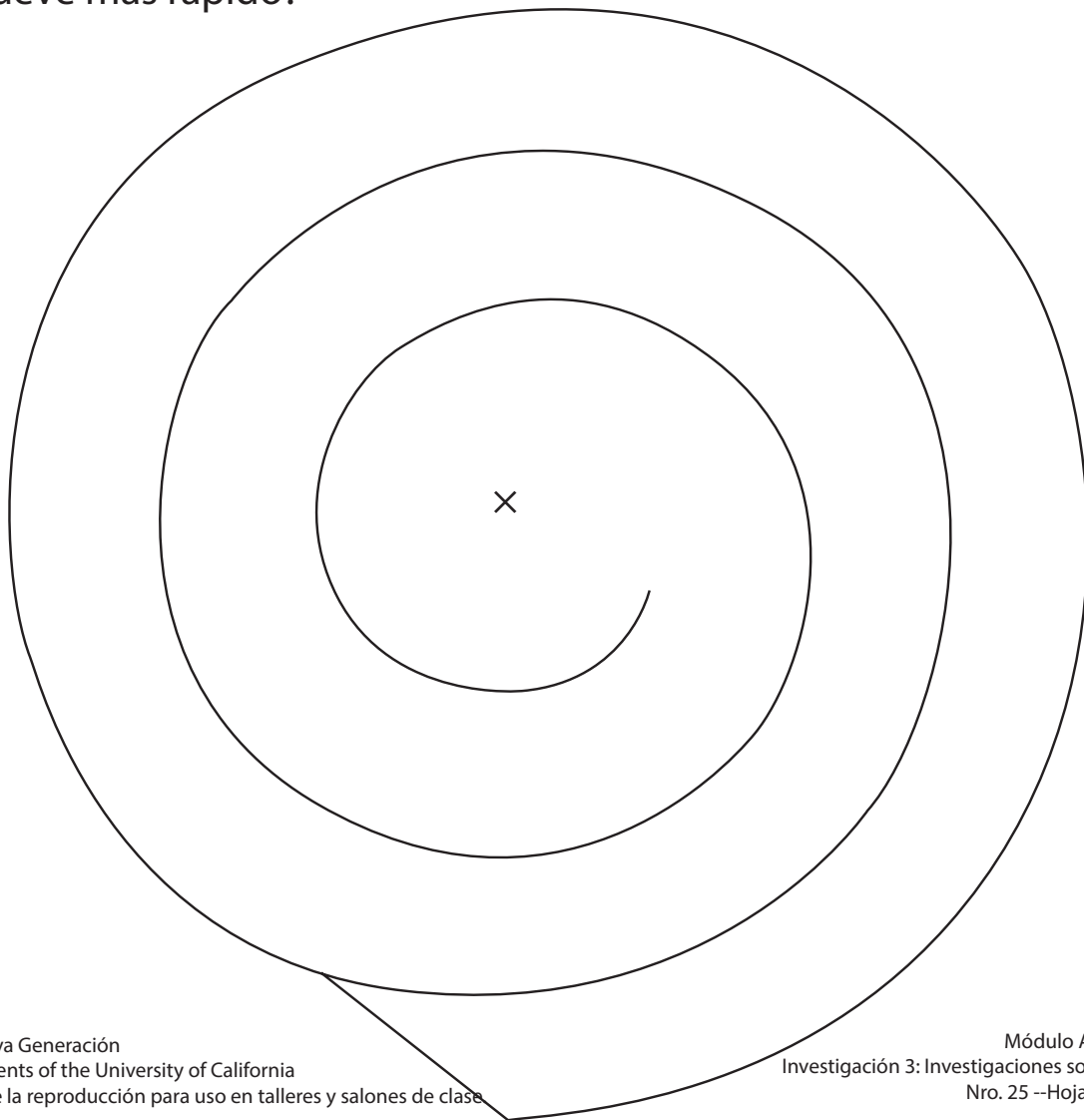
### Investigación 3: Investigaciones sobre el viento

Haga un molinete con su niño siguiendo estas instrucciones.

**Materiales:** Tijeras, cinta adhesiva y un pedazo de cordel

#### Procedimiento

1. Recorten el molinete a lo largo de la línea en espiral.
2. Peguen un pedazo de cordel en la X de la mitad del molinete.
3. Cuelguen el molinete por el cordel y soplen hacia él. ¿Qué hace?
4. Usen el molinete para hallar lugares donde el aire se mueve. Inténtelo afuera, por una ventana o frente a un ventilador. ¿Dónde se mueve más rápido?



## CONEXIÓN ESCUELA/HOGAR

### Investigación 4: Buscar un cambio

**Familias:** Lea este cuento con su niño. Luego, pídale que haga un dibujo de Harry con su ropa nueva.

Harry siempre vestía la ropa equivocada. Cuando se ponía su impermeable, hacía un tiempo tibio y soleado. Cuando llevaba pantalones cortos, la temperatura afuera era fría. Cuando decidía no llevar su chaqueta a la escuela, el viento soplaba fuerte.

Por eso Harry decidió no salir más. Pronto, Harry se quedó muy, muy solo. Todos los amigos de Harry querían jugar al aire libre. Harry se quedó solo, con la ropa equivocada para el tiempo.

¡Entonces Harry tuvo una gran idea! Tenía que diseñar un conjunto de ropa que pudiera usar en cualquier momento y con cualquier tiempo. Si estaba soleado y caluroso, Harry podría usar su ropa nueva. Si soplaba viento y llovía, Harry podría usar su ropa nueva. ¡Incluso si nevaba, Harry podría usar su ropa nueva!

Así es que se puso a diseñar su nuevo guardarropa.

**Termina el cuento y haz un dibujo del vestuario todo-tiempo de Harry. Utiliza la parte de detrás de esta página.**

- ¿Qué tipos de ropa necesitaría Harry?
- ¿En qué tipos de tiempo debería pensar Harry?
- ¿Cómo podría Harry vestir la misma ropa en todos los tiempos?