

CARTA A LOS PADRES

NOTICIERO DE CIENCIAS

Estimados padres,

En clase estamos comenzando el estudio de las telas. Observaremos las propiedades de las telas (color, textura, absorbencia, rigidez), cómo se elaboran las telas, cómo se pueden desbaratar, cómo se pueden conectar los retazos de telas, cómo cambian las telas en agua, cómo se ensucian y se limpian las telas y cómo cambiarles permanentemente el color.

Enfocaremos nuestro estudio en los procesos científicos de observación, comunicación y comparación. Ustedes pueden contribuir a la experiencia de su hijo(a) al usar estos procesos para investigar telas en el hogar. Para ilustrar, miren por sus alrededores y rotulen todas las cosas que están hechas de tela. Hablen sobre las propiedades de las telas que las hacen útiles para ciertos usos. Comparen piezas de vestir. ¿Por qué una chaqueta es más apropiada para el invierno, otra para el verano y otra para la lluvia? Formen una estación de lavandería para que su hijo(a) pueda lavar a mano unas cuantas piezas de ropa, toallas para la cocina, etc.

Necesitamos su ayuda para completar exitosamente este módulo. Si tienen retazos de tela en la casa, los cuales están dispuestos a donar a la clase, por favor mándenlos con su hijo(a) lo antes posible. Los usaremos para hacer un collage y para varios proyectos de costura.

Muchas gracias. _____



NOTICIERO DE CIENCIAS

Estimados padres,

En clase estamos comenzando el estudio de las telas. Observaremos las propiedades de las telas (color, textura, absorbencia, rigidez), cómo se elaboran las telas, cómo se pueden desbaratar, cómo se pueden conectar los retazos de telas, cómo cambian las telas en agua, cómo se ensucian y se limpian las telas y cómo cambiarles permanentemente el color.

Enfocaremos nuestro estudio en los procesos científicos de observación, comunicación y comparación. Ustedes pueden contribuir a la experiencia de su hijo(a) al usar estos procesos para investigar telas en el hogar. Para ilustrar, miren por sus alrededores y rotulen todas las cosas que están hechas de tela. Hablen sobre las propiedades de las telas que las hacen útiles para ciertos usos. Comparen piezas de vestir. ¿Por qué una chaqueta es más apropiada para el invierno, otra para el verano y otra para la lluvia? Formen una estación de lavandería para que su hijo(a) pueda lavar a mano unas cuantas piezas de ropa, toallas para la cocina, etc.

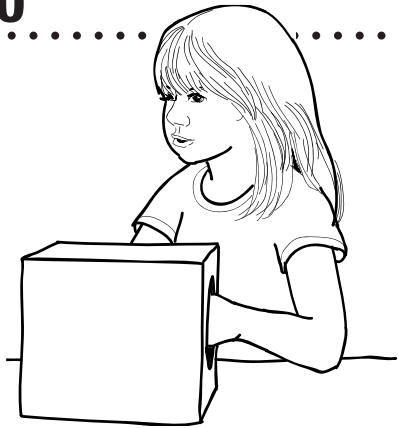
Necesitamos su ayuda para completar exitosamente este módulo. Si tienen retazos de tela en la casa, los cuales están dispuestos a donar a la clase, por favor mándenlos con su hijo(a) lo antes posible. Los usaremos para hacer un collage y para varios proyectos de costura.

Muchas gracias. _____



TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

CAJAS PARA PALPAR



MATERIALES

Conjuntos de cinco telas azules Papel cuadriculado
Cajas para palpar Marcadores

MONTAJE DEL CENTRO

Coloque un conjunto de cinco telas en el lugar de cada alumno. Trabajarán en pares; asegúrese de que cada par de alumnos tenga el mismo conjunto de las cinco telas. Mantenga a mano las cajas para palpar.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- 1. Exploren los conjuntos de telas.** Cuando los alumnos encuentren su lugar, pídeles que exploren los retazos de tela que tienen frente a ellos. Guíe la exploración haciendo las siguientes preguntas:
 - *¿En qué se parecen las telas? ¿En qué se diferencian?*
 - *¿Se sienten lo mismo al tocarlas?*
 - *¿Huelen lo mismo todas las telas?*
 - *¿Pueden hacer coordinar sus telas con las de sus compañeros? ¿Cómo?*
 - *¿Creen que podrían hacerlas coordinar si no pudieran verlas?*
- 2. Añadan al banco de palabras.** A medida que los alumnos ofrezcan sus observaciones, añada cualquier vocabulario nuevo o importante al banco de palabras de la clase. Deje que los alumnos le sirvan de guía: acepte las palabras que ellos usan y, de ser necesario, ofrezca nuevas palabras.
- 3. Demuestre el juego.** Coloque un conjunto de telas en una caja para explorar y otro que le corresponda, en la mesa. Siéntese en frente de la caja para explorar (dando cara al lado sin hueco) y demuestre cómo meter las manos por los huecos de los lados. Muestre cómo palpar la tela dentro de la caja.
Diga a un alumno que escoja una tela del conjunto que está fuera de la caja y que la coloque en sus manos, dentro de la caja. Use el sentido del tacto y toque cada una de las telas dentro de la caja, hasta encontrar la que coordina con la que le dio el alumno. Cuando encuentre una que coordine, saque ambos retazos de tela de la caja y verifique.
Si las telas no coordinan, pruebe de nuevo. Si esta vez coordinan, dé una de las telas al alumno voluntario y devuelva la otra a la caja. De ser necesario, demuestre el procedimiento de nuevo. Luego, permita que los alumnos comiencen.
- 4. Intercambien lugares.** Después de que los alumnos que están “palpando” hayan coordinado todos los cinco retazos de tela, diga a los alumnos que intercambien lugares, de modo que todos tengan oportunidad de jugar ambos papeles en el juego. También puede reemplazar los conjuntos de telas, de modo que todos trabajen con las diez telas.
- 5. Terminen la sesión.** Pida a los alumnos que le expliquen cómo pudieron distinguir las telas unas de otras. Pregúnteles cuáles telas fueron más fáciles de distinguir y cuáles fueron más difíciles.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

ropa	nudosa	rasca	resbaladiza	suave
tela	áspera	brillante	lisa	centelleante

ETIQUETAS PARA TELAS

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

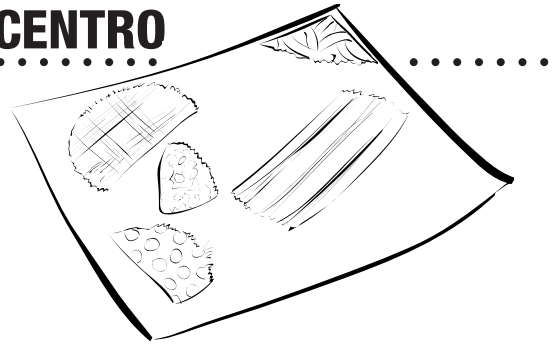
Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

Esto está hecho de **tela.**

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

COLLAGE DE TELAS



MATERIALES

- Trozos de papel de construcción
- Tijeras
- Retazos de tela
- Pegamento blanco

MONTAJE DEL CENTRO

Coloque un trozo de papel de construcción y unas tijeras en el lugar de cada alumno. Mantenga retazos de tela y pegamento en un lugar adecuado para que los alumnos puedan compartirlos.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Repase el procedimiento.** Recuerde a los alumnos que su tarea es cubrir el trozo entero de papel con la mayor cantidad posible de figuras y clases de telas.
- Hagan collages.** Mientras los alumnos trabajan en sus collages, anímelos a que corten pequeños trozos de tela y que cubran todo el papel de construcción. Pregunte lo siguiente para guiar a la clase:
 - *¿Cuáles telas son fáciles de cortar? ¿Cuáles son difíciles de cortar?*
 - *¿En cuántas formas y tamaños diferentes han cortado las telas?*
 - *¿Cuántos retazos de tela tienen en su collage?*
 - *¿Cuántas clases diferentes de telas tienen en su collage?*
 - *¿Cuáles telas se sienten suaves, lisas, sedosas, [etc.]?*
 - *¿Tienen que usar poquito pegamento o mucho pegamento para pegar las distintas telas?*
 - *¿Se empapa la tela de pegamento?*
 - *¿Pueden hacer que algunos retazos resalten del papel, en lugar de quedar planos?*
- Añadan al banco de palabras.** A medida que los alumnos ofrezcan sus observaciones, añada cualquier vocabulario nuevo o importante al banco de palabras de la clase. Deje que los alumnos le sirvan de guía: acepte las palabras que ellos usan y, de ser necesario, ofrezca nuevas palabras.
- Finalicen la investigación.** Haga que los alumnos compartan sus collages con el resto de la clase.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

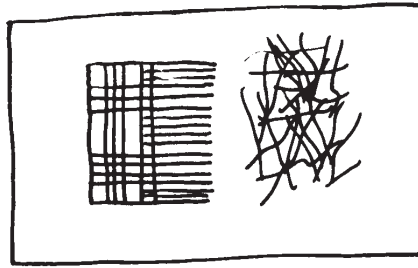
collage	a cuadros	a rayas
color	estampado	gruesa
patrón	figura	delgada

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

CÓMO DESHACER LA TELA

MATERIALES

- Retazos pequeños de arpillera
- Retazos pequeños de tela de lana a cuadros
- Tarjetas de archivo
- Pegamento blanco
- Lupas



MONTAJE DEL CENTRO

Coloque los retazos de tela, el pegamento, las tarjetas y las lupas en un lugar accesible para facilitar su distribución.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. **Desbaraten la arpillera.** Dé a cada alumno un retazo pequeño de arpillera. Dígales que desbaraten la tela, deshilachando un hilo a la vez. Dígales que guarden los hilos que están deshilachando. Haga que los alumnos deshilachen sólo la mitad de los hilos, de modo que una parte de la muestra de tela quede intacta para pegarla en la tarjeta. Guíe las acciones de los alumnos haciendo las siguientes preguntas:

- *¿Pueden ver cómo se entretrejen los hilos para fabricar la tela? ¿Cómo se pueden deshilachar?*
- *¿De qué están hechas las telas? [Hilos.]*
- *¿Cómo se entretrejen? [Patrón por encima y por debajo.]*

Muestre las lupas a los alumnos. Permita que miren de cerca los hilos. Pregunte:

- *¿Cómo se ven los hilos cuando se miran a través de la lupa?*
2. **Añadan al banco de palabras.** A medida que los alumnos ofrezcan sus observaciones, añada cualquier vocabulario nuevo o importante al banco de palabras de la clase. Deje que los alumnos le sirvan de guía: acepte las palabras que ellos usan y, de ser necesario, ofrezca nuevas palabras.
 3. **Peguen hilos y telas en una tarjeta.** Haga que los alumnos peguen en la tarjeta de archivo los retazos de arpillera que quedan y los hilos que deshilacharon.
 4. **Desbaraten las telas a cuadros.** Haga que los alumnos sigan el mismo procedimiento con la tela de lana a cuadros y que usen otra tarjeta de archivo para que hagan una exhibición de tela e hilos. Comente las semejanzas y diferencias de la tela a cuadros con la arpillera.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

hilo

urdimbre

trama

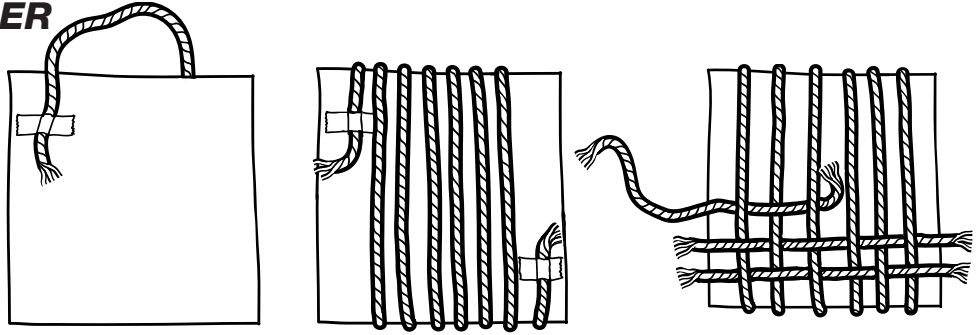
tejido

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

CÓMO ENTRETEGER

MATERIALES

- Cuadrados de cartón
- Cinta adhesiva blanca
- Trozos largos de lana
- Trozos cortos de lana
- Tijeras



MONTAJE DEL CENTRO

Coloque un cartón y un trozo largo de lana en el lugar de cada alumno. Coloque los trozos cortos de lana en el centro de la mesa. Ponga dos trozos de cinta adhesiva en el borde de la mesa de cada alumno.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Enrollen la lana en el cartón.** Haga que los alumnos hagan lo que demuestre el maestro(a).
 - Pegue el extremo del trozo de lana larga al cartón.
 - Enrolle la lana en el cartón y asegúrela con otro trozo de cinta en el mismo lado del cartón.
- Comiencen a tejer.** Puede que los alumnos necesiten bastante ayuda para comenzar. Usted puede hacer que todos tejan los primeros trozos de lana. Los alumnos usarán entre 15 y 20 trozos de lana para cubrir el cartón.
 - Sostenga el cartón de modo que los hilos queden de arriba a abajo. Use el método de tejer por encima y por debajo con el primer hilo. Empuje la lana hacia la parte inferior del cartón.
 - Teja el segundo hilo, alternando el patrón de tejer por encima y por debajo.
 - Continúe hasta que cubra completamente el cartón.

NOTA: Una vez que los alumnos hayan comenzado a trabajar independientemente, deje que sigan trabajando solos, aunque no siempre sigan el patrón. Lo que cuenta es el proceso y no el producto final.

- Comente el proceso.** Al continuar tejiendo, anime a los alumnos a que hagan comentarios sobre el proceso.
 - ¿Están usando un patrón de color en especial?
 - ¿Están creando un tejido abierto (con espacios entre los trozos de lana)? ¿Están creando un tejido apretado (en que aprietan juntos los trozos de lana)?
- Añadan al banco de palabras.** A medida que los alumnos ofrezcan sus observaciones, añada cualquier vocabulario nuevo o importante al banco de palabras de la clase. Deje que los alumnos le sirvan de guía: acepte las palabras que ellos usan y, de ser necesario, ofrezca nuevas palabras.
- Finalicen el proyecto.** Los alumnos concluyen el proyecto cuando cubran satisfactoriamente sus cartones. Pueden dejar los extremos de lana colgando, a modo de fleco. Dígalos que piensen en una manera de usar lo que tejieron. Haga que cada uno escriba su nombre al reverso del tejido.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

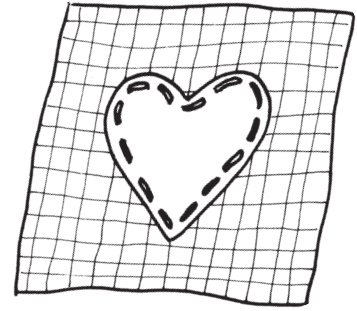
alternado	tejido abierto	tejido apretado	lana	cartón
por encima	por debajo	fleco	patrón	tejido

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

CÓMO COSER

MATERIALES

- Agujas grandes
- Hilo para coser alfombras
- Retazos de tela (incluyendo cuadrados y otros retazos de 10 cm)
- Tijeras



MONTAJE DEL CENTRO

Tenga listos las agujas enhebradas, las tijeras e hilo adicional en el centro. Ponga los retazos de tela en el centro de la mesa, de modo que estén accesibles a todos los alumnos.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Comiencen a coser.** Muestre a los alumnos los retazos de tela y pase las agujas y el hilo a cada uno. Diga a los alumnos que las agujas son puntiagudas y que las deben manejar responsablemente. Deje que comiencen a coser.
Algunos alumnos pueden escoger coser figuras en otros retazos de telas y otros pueden simplemente disfrutar cosiendo dos retazos juntos. Siga la pauta de los alumnos y sólo ayúdelos cuando se lo pidan.
 - Si alguien se queda estancado o está extremadamente frustrado, demuestre cómo coser una puntada seguida para coser una figura en un cuadrado más grande de tela.
 - Algunos alumnos encontrarán que es más fácil sostener los retazos en su lugar si usted les pega un trozo de cinta adhesiva a sus proyectos. Retire la cinta cuando terminen.
- Guíe los comentarios a medida que los alumnos cosen.** Ayude a enfocar la atención de los alumnos en el proyecto.
 - Comente sobre los métodos que los alumnos usan para juntar los retazos.
 - Si los alumnos comienzan a ensartar el hilo alrededor de la tela (un sobrehilado), en lugar de dar puntadas de arriba a abajo, con una puntada corrida, enséñeles el lado de la tela por donde sale el hilo y luego asegúrese de que empujen la aguja por el mismo lado para dar la próxima puntada. Anime a los alumnos a que volteen la tela si necesitan ver mejor lo que están haciendo.
 - Pregunte si la aguja pasa con más dificultad por algunas telas.
- Hagan un bolsillo (Opcional).** Si los alumnos cosen una figura en un cuadrado de 10 cm y quieren seguir cosiendo, sugiérales que hagan un bolsillo. Ellos pueden sobreponer su cuadrado de tela sobre otro cuadrado y coser las orillas para formar un bolsillo o “sobre de tela”.
 - Pregunte a los alumnos cuántos lados deben coser juntos para formar un bolsillo que sostenga artículos y que se pueda abrir y cerrar para meterle y sacarle cosas.
 - Hable sobre la distancia a que deben estar las puntadas de modo que las cosas no se salgan del bolsillo.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

aguja sobrehilado puntada corrida coser

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

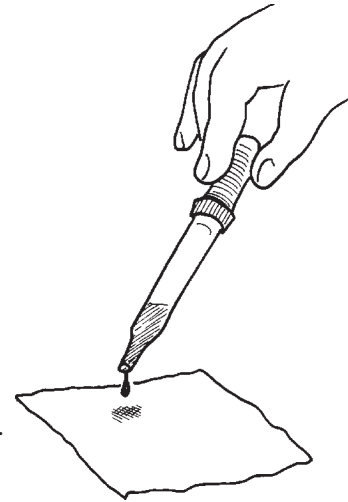
EL AGUA Y LAS TELAS

MATERIALES

Conjuntos de diez telas azules
Vasos plásticos
Cuentagotas
Agua
Toallas de papel
Cuerda y ganchos para colgar ropa

MONTAJE DEL CENTRO

Coloque un conjunto de telas y un cuentagotas en el lugar de cada alumno.
Ponga un vaso con agua en un lugar accesible para cada par de alumnos.



GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Gotee agua sobre tela de toalla.** Diga a los alumnos que pongan un retazo de tela de toalla sobre la mesa. Pregúnteles qué creen que ocurrirá si le echan unas cuantas gotas de agua a la tela. Haga que le echen unas cuantas gotas de agua a la tela de toalla. Hagan comentarios sobre lo que ven.
- Compare el nilón con el raso.** Diga a los alumnos que saquen los retazos de raso y de nilón, les goteen agua y que observen lo que ocurre. Comparen la manera en que reaccionan al agua las distintas clases de telas.
- Añadan al banco de palabras.** A medida que los alumnos ofrezcan sus observaciones, añada cualquier vocabulario nuevo o importante al banco de palabras de la clase. Deje que los alumnos le sirvan de guía: acepte las palabras que ellos usan y, de ser necesario, ofrezca nuevas palabras.
- Continúen la observación.** Anime a los alumnos a que goteen agua sobre los otros retazos de tela del conjunto. Continúe haciendo preguntas para guiar los comentarios.
 - *¿Penetra el agua en la tela? ¿Forma gotitas sobre la superficie? ¿O forma gotitas primero y luego la empapa?*
 - *¿Cuáles telas absorbieron más agua?*
 - *¿Cómo penetra el agua en la tela? ¿Se acumula en un lugar o se esparce?*
 - *¿Cómo se siente la tela después de echarle una gota de agua? ¿Se siente seca o se siente mojada?*
- Usos de las telas.** Comente sobre posibles usos para las telas que absorben agua y para las que son impermeables.
 - *¿Qué tipo de tela sería apropiada para un impermeable? ¿Para una toalla de baño?*
- Cuelguen las telas a secar.** Cuelguen las telas a secar en la cuerda para secar ropa. Usen los ganchos para asegurar que no salgan volando.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

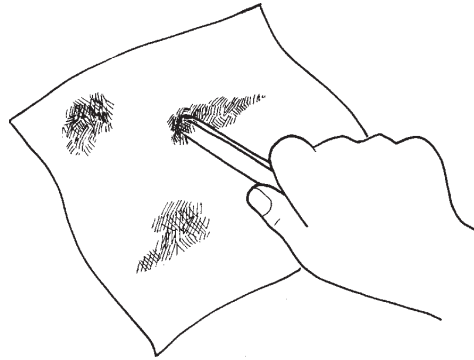
absorber	más	gota
penetrar	abultarse	esparcirse
cuentagotas	impermeable	menos

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

CÓMO SE ENSUCIA LA ROPA

MATERIALES

- Retazos de muselina
- Materiales que manchen
- Cuentagotas
- Palillos de helado
- Periódicos
- Batas o camisas viejas (opcionales)



MONTAJE DEL CENTRO

Cubra la mesa con periódicos. Coloque los recipientes con los materiales para manchar, los palillos de helado y los cuentagotas en el centro para que los alumnos los usen para ensuciar sus respectivas telas. Tenga a mano retazos de muselina para distribuir.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Dé instrucciones para manchar las telas al aire libre.** Diga a los alumnos que primero irán afuera para ensuciar las telas con tierra y con manchas de pasto. Dígales que también harán algunas manchas en la clase, de modo que sólo deben cubrir parte de la tela con manchas al aire libre.
- Manchas al aire libre.** Dé a cada alumno un retazo de tela marcado con su nombre. Lleve a los alumnos afuera y dígales que froten la tela sobre la tierra y sobre el pasto para mancharla. Cuando hayan hecho esto, regresen a la clase.
- Manchas en interiores.** Dirija a los alumnos hacia la mesa preparada para hacer manchas. Dígales que usen todos los materiales provistos para hacer manchas. Ellos deben tratar de colocar las manchas nuevas sobre una parte de la tela que no hayan manchado antes, de modo que las manchas no se sobrepongan mucho.
- Haga preguntas para guiar los comentarios.** Haga preguntas para guiar las observaciones de los alumnos a medida que manchan las telas.
 - ¿Cuáles de las manchas creen que será más fácil lavar? ¿Y las más difíciles?
 - ¿Han tenido alguna vez manchas como estas en la ropa? ¿Pudieron sacarle las manchas a la ropa? ¿Cómo?
- Múdense al próximo centro.** Cuando hayan terminado de manchar sus telas, envíe a los alumnos al centro de lavandería.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

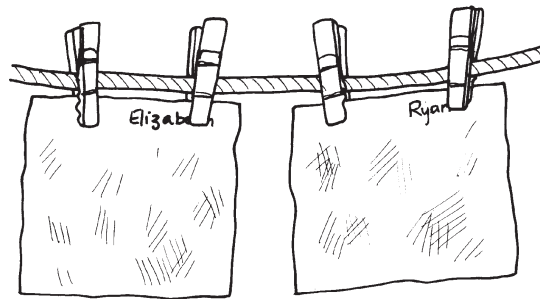
- limpio
- sucio
- muselina
- mancha

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

CÓMO LAVAR TELAS

MATERIALES

- Palanganas
- Detergente para ropa en envases de plástico blando
- Cepillos para restregar
- Agua
- Cuerda y ganchos para ropa
- Tela manchada para comparación (no deben lavarla)
- Batas o camisas viejas (opcionales)



MONTAJE DEL CENTRO

Organice la lavandería fuera del aula. Use cualquier mesa o banca que tenga a su disposición. Las bancas funcionan mejor, pues las palanganas quedan a la altura de los alumnos. De otro modo, trabajen sobre el piso. Coloque 7 cm (3") de agua en cada palangana. Tenga listos las botellas de detergente y los cepillos para restregar.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

- Laven las telas.** Pregunte cómo se pueden limpiar las telas sucias. Después de que compartan ideas, haga que los alumnos laven las telas con agua solamente. Cada par de alumnos comparte una palangana.
- Prueben con el detergente y los cepillos.** Después de que los alumnos laven la tela con agua, haga que revisen los resultados del lavado. ¿Tiene manchas la tela? Páseles la botella de detergente y los cepillos para que los alumnos traten de sacar las manchas que quedan.
- Guíe los comentarios.** A medida que los alumnos trabajan con las manchas, guíe los comentarios y observaciones con las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles manchas pudieron sacar usando agua solamente?
 - ¿Cuáles manchas sacaron con el detergente?
 - ¿Ayudó el detergente a sacar las manchas?
 - ¿Ayudó el cepillo a sacar las manchas?
 - ¿Hubo algunas manchas que no salieron del todo?
 - ¿Cómo crees que se verá la tela después de que se seque?
- Hable sobre los resultados.** Deje que los alumnos comparen la tela lavada con la tela de referencia que no se lavó. Pregúnteles cuáles manchas salieron más fácilmente y cuáles fueron más difíciles de sacar. ¿Hubo algunas que no salieron del todo? Pregúnteles si creen que sería más fácil o más difícil sacarle las manchas a la tela después de que las manchas hubieran tenido tiempo de secarse por un día.
- Prepárese para el siguiente grupo.** Cuelgue las telas lavadas a secar. Cambie el agua.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

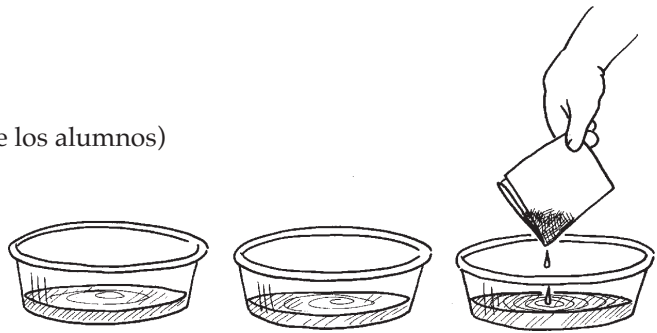
- | | | | |
|--------|------------|------------------------|--------|
| limpio | detergente | cepillo para restregar | mancha |
| sucio | lavandería | jabón | |

TARJETA DE INSTRUCCIONES DEL CENTRO

CÓMO TEÑIR TELAS

MATERIALES

- Retazos de muselina (marcados con los nombres de los alumnos)
- Recipientes con tintura
- Periódicos
- Toallas de papel
- Cuerda y ganchos para ropa



MONTAJE DEL CENTRO

Cubra una mesa con periódicos. Coloque los recipientes con tintura en la mesa, un juego en cada lado de la mesa, de modo que los alumnos usen el amarillo primero, luego el rojo y por último el azul. Sepárelos lo suficiente para evitar que los alumnos se tropiecen unos con otros. Tenga toallas de papel a la mano.

GUÍA DE LA INVESTIGACIÓN

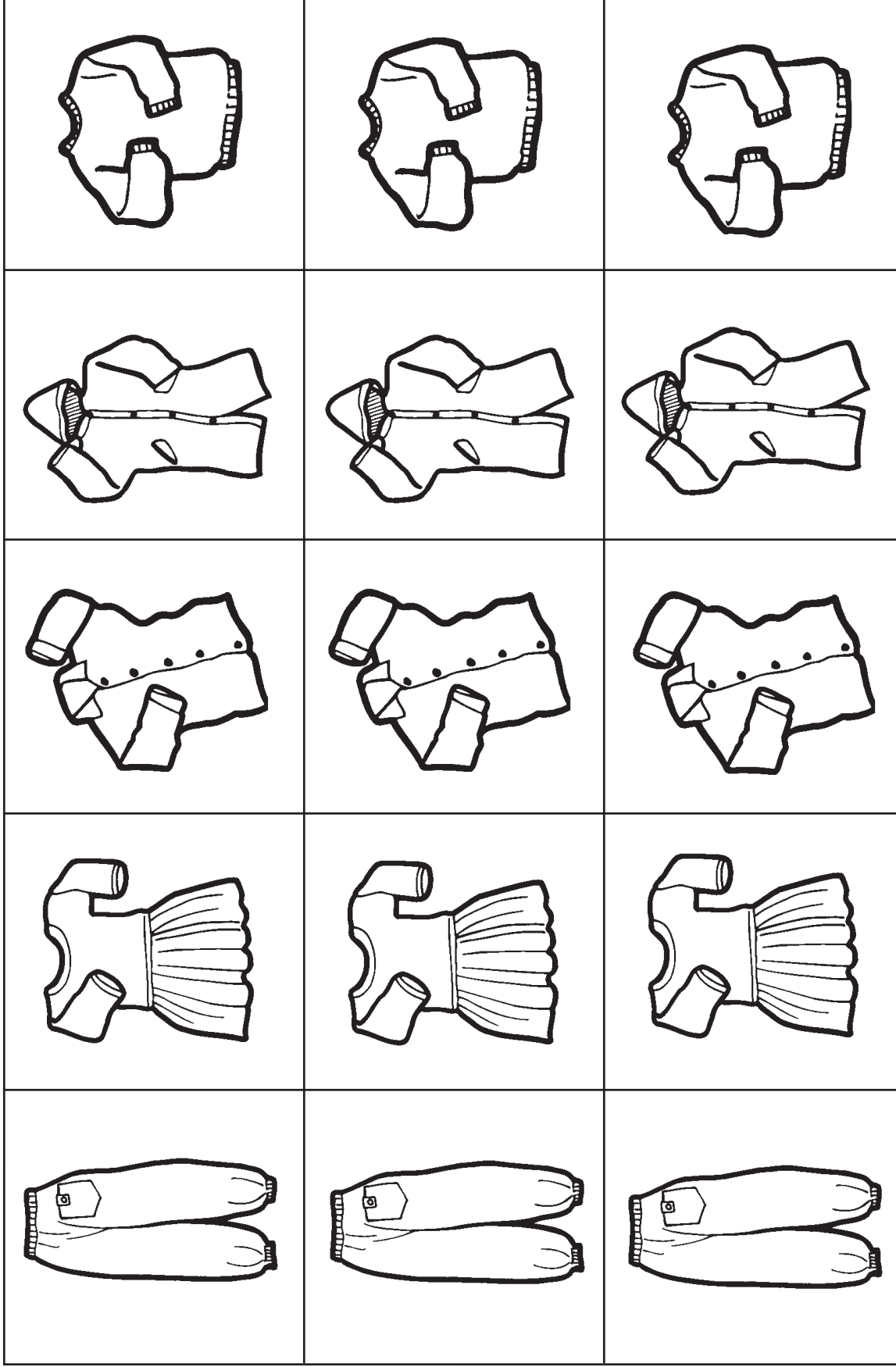
- Tiñan la tela.** Ayude a los alumnos a seguir la demostración del proceso para teñir sus retazos de muselina.
 - Doble la tela varias veces. Anime a los alumnos a que doblen las suyas de varias maneras diferentes, antes de decidir cuál doblez les gusta más para teñir la tela.
 - Sostenga la tela doblada por una esquina y sumerja otra esquina en la tintura amarilla. Manténgala sumergida hasta que la tintura comience a empapar la tela. Sáquela y séquela brevemente con una toalla de papel.
 - Enseguida, coloque una esquina distinta de la tela doblada en la tintura roja y séquela.
 - Sumerja una tercera esquina en la tintura azul.
 - Seque la tela sin desdoblar entre dos toallas de papel, luego desdóblela y observen el diseño creado por las tinturas. Cuelgue la tela a secar en la cuerda para la ropa.
- Haga preguntas para guiar los comentarios.** Mientras secan sus respectivas telas, haga preguntas para guiar las observaciones y comentarios de los alumnos.
 - ¿Qué ocurrió cuando sumergieron sólo parte de la tela en la tintura?
 - ¿Qué ocurre cuando dos colores comienzan a mezclarse en la tela?
 - ¿Qué podrían hacer con la tela cuando se seque?Comente sobre el hecho de que la lana o el hilo que se usa para fabricar telas debe ser teñido de modo que la tela tenga distintos colores, además de gris o beige.
- Añadan al banco de palabras.** A medida que los alumnos ofrezcan sus observaciones, añada cualquier vocabulario nuevo o importante al banco de palabras de la clase. Deje que los alumnos le sirvan de guía: acepte las palabras que ellos usan y, de ser necesario, ofrezca nuevas palabras.

VOCABULARIO

La mejor manera de aprender nuevas palabras de vocabulario para los alumnos de kindergarten es usándolas naturalmente en el contexto de la investigación. Trate de incluir las siguientes palabras en sus charlas con los alumnos:

absorber	verde	morado	azul	anaranjado
rojo	tintura	permanente	amarillo	

ILUSTRACIONES DE ROPA



PREGUNTAS PARA EL CUADERNO DE CIENCIAS

.....

Inv. 1 Parte 2: ¿Qué está hecho de tela?

Inv. 1 Parte 3: ¿En qué se diferencian las telas?

Inv. 1 Parte 4: ¿Cómo se fabrican las telas?

Inv. 1 Parte 5: ¿Cómo se entretejen las telas?

Inv. 1 Parte 6: ¿Cómo se unen las telas al coserlas?

Inv. 2 Parte 1: ¿Qué les hace el agua a las telas?

Inv. 2 Parte 2: ¿Cómo se manchan las telas?
¿Cómo se limpian las telas?

Inv. 2 Parte 3: ¿Cómo se tiñen las telas?

Inv. 2 Parte 4: ¿Puedes hacer un dibujo de las telas que
necesitas para el tiempo de hoy?

¿Cuál es tu tela favorita?

CONEXIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

INVESTIGACIÓN 1: TELAS POR TODOS LADOS

En la escuela hemos estado usando los sentidos para observar las diferencias entre las telas. También hemos observado a nuestro alrededor para ver dónde se usan las telas. Dos formas de practicar el vocabulario y las destrezas con su hijo(a) son las siguientes:

- Juegue "Pienso en algo hecho de tela (azul, suave, a rayas, fuerte...)". Túrnense describiendo e identificando telas que se usen en el hogar.
- Pida a su hijo(a) que busque cuatro cosas hechas de distintas telas en la casa o en el vecindario. Pídale que dibuje y rotule los cuatro usos para las telas.

CONEXIÓN ENTRE EL HOGAR Y LA ESCUELA

INVESTIGACIÓN 2: INTERACCIONES CON TELAS

Materiales

Vaso de cartón alto
lana de 2 ó más colores (cinta o tiras de tela)
tijeras
un trozo de cinta adhesiva

Estas son las nuevas instrucciones para tejer

1. Corte hendiduras a lo largo de ambos lados del vaso de cartón. Corte un número impar de hendiduras; siete es un buen número.
2. Teja la lana por entre las hendiduras. A medida que teje, empuje la lana hacia abajo para apretar las hileras. Si usa tiras de tela, hasta puede sobreponer las hileras de tela mientras teje.
3. Cuando haya terminado, pegue el extremo suelto dentro del vaso.

